

ONDERLEGGER
SCHOOLJAARPLAN

2023-2024

inclusief jaarverslag 2022-
2023



de Griffel

Katholieke basisschool

INLEIDING

In dit document vindt u de jaarplanacties van de Griffel. In het kader van de kwaliteitszorg zijn in dit plan doelen gesteld met daaraan gekoppeld subdoelen en activiteiten.

Dit plan is gebaseerd op:

- voortgang van reeds in gang gezette ontwikkelingen in het schooljaar 2022-2023
- de uitgangspunten van het Strategisch Beleidsplan 2019-2023 van het Sticht
- de uitgangspunten van het Schoolplan 2019-2023 van de Griffel

Het schooljaarplan wordt verdeeld over drie domeinen, te weten:

- A Hoge onderwijskwaliteit
- B Personeelsbeleid
- C Goede relaties onderling, met ouders en maatschappij

In ons jaarplan beschrijven we de ambities en uitwerkingen van ons onderwijs op de Griffel.

Hiermee geven we invulling aan de maatschappelijke opdracht van de school vanuit de domeinen:

Kwalificatie, Socialisatie en Allocatie*.

*Kwalificatie: Het onderwijs brengt leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de behoeften van de samenleving en bij de mogelijkheden en talenten van de leerlingen.

*Socialisatie: Het onderwijs draagt bij aan de verwerving van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om optimaal te kunnen deelnemen en bijdragen aan de samenleving.

*Allocatie: Leerlingen volgen een onderwijsloopbaan die past bij hun mogelijkheden en talenten en bij de arbeidsbehoeften van de samenleving.

Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties: Het onderwijs is zodanig georganiseerd dat het voor continuïteit kan zorgen en kan bijdragen aan de kernfuncties.

Het schooljaarplan wordt gepubliceerd op onze website, jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.

In het jaarplan koppelen we de duiding van onze voornemens aan de kwaliteitsgebieden van het waarderingskader.

Namens het team van KBS De Griffel,

Linda Kroon
Directeur

Juni 2023

Onderlegger schooljaarplan De Griffel 2023-2024

Linda Kroon – juni 2023

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	2
MISSIE VAN DE SCHOOL	5
VISIE VAN DE SCHOOL	5
DOMEIN A	7
HOGЕ ONDERWIJSKWALITEIT EN PASSEND ONDERWIJS VOOR IEDER KIND	7
DOMEIN B	15
PERSONEELSBELEID	15
DOMEIN C	19
GOEDE RELATIES	19
BIJLAGE I	21
BIJLAGE II	22
BIJLAGE III	23

Het waarderingskader primair onderwijs heeft de volgende opbouw:

KWALITEITSGEBIEDEN EN STANDAARDEN SO SCHOOLNIVEAU	
OP ONDERWIJSPROCES	
OP1	Aanbod
OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding
OP3	Pedagogisch-didactisch handelen
OP4	Onderwijstijd
OP5	Praktijkvorming/stage
OP6	Afsluiting
VS VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT	
VS1	Veiligheid
VS2	Schoolklimaat
OR ONDERWIJSRESULTATEN	
OR1	Resultaten
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties
SKA STUREN, KWALITEITZORG EN AMBITIE	
SKA1	Visie, ambities en doelen
SKA2	Uitvoering en kwaliteitscultuur
SKA3	Evaluatie, verantwoording en dialoog

De waarderingskaders zijn in alle sectoren zo veel mogelijk gelijk. Voor de kwaliteitsgebieden worden in alle sectoren dezelfde lettercodes gehanteerd. De nummering van de standaarden loopt niet altijd door, omdat de sectoren verschillen in de uitwerking van de kwaliteitsgebieden en soms ook in het aantal standaarden dat een kwaliteitsgebied omvat.

MISSIE

De Griffel heeft als missie: *Samen werken, samen leren, samen leven!* De missie geeft weer waar wij als school voor staan en wat wij willen betekenen: leerlingen en leerkrachten leren en leven van en met elkaar, zodat kinderen leren om te leven in de samenleving en daaraan, nu en in de toekomst, een bijdrage te leveren. Deze missie vormt de basis, het DNA en verleent de uiteindelijke identiteit aan de school.

De kernwaarden van de Griffel zijn: **groei, aandacht, verbondenheid en autonomie.**

Deze centrale waarden vormen, samen met de vreedzame school, het fundament van onze school.

VISIE

De Griffel biedt leerlingen kwalitatief goed onderwijs, met specifieke aandacht voor hun persoonlijke mogelijkheden en achtergrond, in een inspirerende en veilige leer- en leefomgeving, waarbinnen het kind optimaal kan groeien en bloeien. Aan de hand van de volgende kernwaarden geven wij onze missie vorm en inhoud: groei, aandacht, verbondenheid en autonomie.

VREEDZAME SCHOOL

De Griffel is een school die de klas en de school als leefgemeenschap beschouwt; als een oefenplaats voor het leren van sociale vaardigheden en waar actief burgerschap wordt toegejuicht. Kinderen leren op school om verantwoordelijke en actieve leden van deze gemeenschap te zijn. Ze leren oog en oor voor anderen te hebben en zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich gehoord en gezien voelen en leren samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. *Samen leven!*

GROEI

De Griffel is een school die streeft naar veelzijdig en kwalitatief hoogstaand onderwijs. Onderwijs dat zo veel mogelijk past bij het individuele kind, gebruik maakt van de wetenschap (effectief bewezen) en deze vertaalt naar goede lessen. Onderwijs dat gegeven wordt door deskundige leerkrachten. Wij stimuleren samenwerking tussen leerlingen en tussen leerkrachten onderling, om te leren van elkaars kwaliteiten.

Samen leren!

AANDACHT

We hebben oog voor de individuele behoeften van de leerlingen. Veiligheid en respect zijn belangrijke waarden om in die behoeften te voorzien. Daarbij is ieder kind uniek en ontwikkelt het zich in een eigen tempo. We volgen ieder facet van de intellectuele en de sociaal- emotionele ontwikkeling van alle leerlingen, zodat wij de instructie, de begeleiding en het niveau van het leerstofaanbod op de behoeften van de leerlingen zoveel mogelijk kunnen laten aansluiten. Dus ook wanneer een kind extra begeleiding of juist meer uitdaging nodig heeft. Wij laten kinderen en leraren aan de hand van didactische, coöperatieve structuren met en van elkaar leren.

Samen leren is samen leven!

VERBONDENHEID

Samen leren en samen leven doe je niet alleen, maar dat is wel iets is iets wat je moet leren. Wij leren kinderen samenwerken aan de hand van diverse coöperatieve didactische én pedagogische werkvormen. Door de samenwerking te structureren wordt gelijke deelname van leerlingen gestimuleerd en is er sprake van positieve wederzijdse afhankelijkheid. Wij werken graag samen met de ouders van onze leerlingen, interne en externe specialisten (KDV, BSO, ZAT, gemeente Zeist, wijkteam, kerk, ouderen in de wijk etc.) en deskundigen binnen Het Sticht (onze stichting). Samen zijn we verantwoordelijk voor de leerlingen; met vertrouwen, duidelijkheid, eerlijkheid en

respect naar elkaar toe.

Samen leren en samen werken is samen leven!

AUTONOMIE

Op de Griffel leren wij kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Om dit eigenaarschap te versterken voeren wij gesprekken met kinderen over hun ontwikkeling op zowel cognitief als sociaal-emotioneel niveau. Kinderen krijgen hierdoor inzicht en grip op hun eigen leerproces, zij leren dat zij zelf kunnen bijsturen. Kinderen hebben van nature behoefte aan autonomie; kinderen willen (ook) zélf leren, zélf kunnen beslissen en zélf keuzes maken. Dat kan alleen in een omgeving waarin de eigenheid van het kind gerespecteerd wordt. Het pedagogische antwoord hierop is het bieden van veiligheid, ruimte, begeleiding, ondersteuning en het waarborgen van de verbondenheid met de ander. Individuele vrijheid is belangrijk en wordt gestimuleerd, maar altijd in relatie met de ander. *Zo leren we van en met elkaar!*

GEbruikte afkortingen

Boco = Bouwcoördinator (stemt onderwijsactiviteiten af met collega's)

IB = Interne begeleiding (afstemming van zorg in de school)

EDI = Expliciete Directe Instructie (didactiek)

CL=Close Reading (verdiept tekstbegrip)

WN&T = Wetenschap, Natuur & Techniek

HU = Hogeschool Utrecht

HB=hoogbegaafd

RT=remedial teaching

Expertis= onderwijsadviesbureau

ZAT=zorgadviesteam

DOMEIN A	HOGE ONDERWIJSKWALITEIT EN PASSEND ONDERWIJS VOOR IEDER KIND		
Doel: De kwaliteit van ons onderwijs bewaken, borgen en verbeteren			
Inspectienorm voor onze schoolweging	Ambitie A	Ambitie B	
<p>>85% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor taalverzorging en lezen.</p> <p>>85% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor rekenen.</p> <p>>43,5% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor taalverzorging.</p> <p>>43,5% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor lezen.</p> <p>>43,5% van de leerlingen behaalt het 1S niveau voor rekenen.</p>	<p>100% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor taalverzorging en lezen.</p> <p>>98% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor rekenen.</p> <p>>62,5% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor taalverzorging.</p> <p>>75% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor lezen.</p> <p>>45% van de leerlingen behaalt het 1S niveau voor rekenen.</p>	<p>100% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor taalverzorging en lezen.</p> <p>100% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor rekenen.</p> <p>>65% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor taalverzorging.</p> <p>>85% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor lezen.</p> <p>>55% van de leerlingen behaalt het 1S niveau voor rekenen.</p>	
	ACTIVITEITEN T.B.V. VERBETEREN EN BEWAKEN	VERANT- WOORDELIJK	EVALUATIE JAARPLAN 2022-2023
START IMPLEMENTATIE			
<p>Burgerschapsonderwijs</p> <ul style="list-style-type: none"> - de Griffel heeft een duidelijke visie op burgerschapsonderwijs waarin ons aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden en sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving -de Griffel heeft concrete leerdoelen vastgesteld, passend bij de visie van de school - op basis van de inventarisatie van de leerstofinhouden die wij afgelopen schooljaar hebben gedaan willen wij nu onderzoeken of hierin voldoende samenhang zit en of er aanvullingen nodig zijn - wij willen de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdelen 	<ul style="list-style-type: none"> -het leerstofaanbod wordt, indien nodig, aangevuld/aangepast en verdeeld over de verschillende leerjaren -het visiedocument willen wij terugzien in ons handelen -onze visie op burgerschapsonderwijs moet passend zijn bij de nieuwe methode voor zaakvakkenonderwijs welke wij gaan kiezen uiterlijk juni 2024 -burgerschapsonderwijs wordt onderwerp van gesprek op bouwvergaderingen en studiedagen -het burgerschapsonderwijs is kerndoelendekkend 	Werkgroep WN&T Team	<p>Met elkaar hebben wij het visiestuk op burgerschapsonderwijs geschreven en vastgesteld. Op basis van onze visie willen wij komend schooljaar ons aanbod in samenhang helder formuleren voor de verschillende leerjaren.</p> <p>Wij gaan ons tevens oriënteren op een nieuwe methode voor onze zaakvakken. Onze visie en het leerstofaanbod in de nieuwe methode is voor ons belangrijk bij de keuze van een nieuwe methode.</p>

<p>Wetenschap, Natuur en Techniek – OP1</p> <ul style="list-style-type: none"> - het door ons ontwikkelde curriculum is gereed en deze gaan wij implementeren - de werkgroep blijft monitoren hoe de lessen gegeven worden en of deze indien nodig bijgesteld moeten worden - minimaal 5x per schooljaar presenteert de werkgroep op een studiedag aan team wat de stand van zaken is ten aanzien van het onderwijsplan en de jaarplandoelen 	<ul style="list-style-type: none"> - geven van de ontworpen lessen voor WN&T in alle groepen: Groep 1,2 en 3: 4 lessen en 4 leskisten 2 bakken voor de kerst en 2 bakken na de kerst Groep 4, 5 en 6: 4 lessen en 4 leskisten Groep 7 en 8: 4 lessen en 4 leskisten *2 lessen voor de kerst en 2 lessen na de kerst -evalueren van de gegeven lessen tijdens een bouwvergadering voor de kerst en een bouwvergadering na de kerst -de werkgroep evalueert 5x per jaar op proces en inhoud tijdens de werkgroepoverleggen -presentaties op minimaal 5 studiedagen door werkgroep aan team om hele team op de hoogte te houden en mee te nemen in het proces (inclusief actief vragen om input vanuit team) 	<p>werkgroep WN&T team</p>	<p>Wij hebben dit schooljaar onze database gevuld met 12 lessen per bouw. Wij hebben de lessen afgelopen schooljaar gegeven in alle groepen en weer bijgesteld (indien nodig).</p> <p>WN&T is meerdere keren op studiedag en vergaderingen aan bod gekomen, besproken, bediscussieerd en uitgewerkt. Er ligt nu dus een mooi, schoolbreed lesaanbod voor onderwijs in WN&T met een passende en goede verdeling over alle leerjaren. Vanaf volgend schooljaar worden de lessen structureel gegeven en doordat er een database is voor 12 lessen per bouw, krijgen de kinderen per bouw steeds andere lessen omdat ze er 4 per jaar krijgen (en daarnaast nog 4 leskisten behandelen).</p>
<p>VOORTZETTING IMPLEMENTATIE</p>			
<p>Eind IEP groep 8 – OR1</p>	<p>Verhogen (en vasthouden!) kwaliteit van onderwijs in de basisvakken</p>	<p>Team, IB en directie</p>	<p>Op de IEP Eindtoets in groep 8 heeft 100% van de leerlingen het 1F niveau behaald op taalverzorging, 95% op lezen en 95% op rekenen.</p> <p>Al een aantal jaren scoort groep 8 boven het landelijk gemiddelde op de IEP Eindtoets.</p>
<p>Verhogen van kwaliteit van onderwijs in basisvakken OP1 t/m OP3</p> <ul style="list-style-type: none"> - zorgen dat actieve afspraken van de inhoud van de onderwijsplannen van de werkgroepen (rekenen, taal, WN&T en 	<ul style="list-style-type: none"> -1x per twee maanden bespreken van de afspraken uit de onderwijsplannen op de bouw -tijdens studiedagen (minimaal 5x) updates en ondersteuning door 	<p>Team Inhoudelijke werkgroepen Team</p>	<p>Wij zijn er trots op dat wij goed zijn in het analyseren én op basis van deze analyses ons aanbod zoveel als mogelijk op kunnen afstemmen.</p> <p>Met elkaar is gewerkt aan het verbeteren van de kwaliteit van de instructies die wij geven. De lessen worden (deels)</p>

<p>Levensbeschouwing/Vreedzaam) regelmatig worden herhaald</p> <ul style="list-style-type: none"> - er wordt lesgegeven volgens de principes van EDI - de werkgroepen sturen het team aan om evidence-informed onderwijs te geven volgens de opgestelde onderwijsplannen - didactiek van de basisvakken staat centraal in de professionele dialoog - voortzetten klassenbezoeken door directie/IB/coördinatoren van de werkgroepen/Expertis, zij stimuleren het verhogen van de onderwijskwaliteit 	<p>werkgroepleden aan collega's voor onderwijs volgens de onderwijsplannen</p> <ul style="list-style-type: none"> -onder leiding van Expertis krijgt het team een vervolg nascholing op EDI en Close Reading (26 september '23, 6 december '23, 21 maart '24) -5x per jaar wordt een vergadering met de coördinatoren van de werkgroepen ingepland door directeur geïnitieerd -1x in de twee weken worden lessen samen voorbereid t.b.v. versterking van didactiek in de basisvakken - klassenbezoeken door directie/IB/coördinatoren werkgroepen en Expertis <p>(zie bijlage II + 24 en 26 oktober '23, 12 en 14 maart '24 en 16 en 18 april '24)</p> <ul style="list-style-type: none"> -2x per jaar collegiale consultatie a.d.h.v. een gerichte kijkvraag 	<p>Expertis</p>	<p>samen voorbereid. Het is ons gelukt om teambreed ons onderwijs te blijven finetunen.</p> <p>Er zijn afgelopen schooljaar diverse klassenbezoeken afgelegd waarbij de focus op Close Reading en EDI lag. Ook komend schooljaar zijn er meerdere klassenbezoeken ingepland. Hiermee willen wij de ingezette ontwikkelingen kracht bijzetten.</p> <p>In overleg met de coördinatoren van de werkgroepen hebben wij besloten de frequente van bijeenkomsten te verhogen van 3 naar 5 keer per jaar. Wij hebben gemerkt dat vragen vanuit het team of de coördinatoren langer blijven liggen dan wenselijk. Door 5 keer per jaar met de coördinatoren bij elkaar te komen houden we de lijnen net wat korter en kunnen zaken sneller worden opgepakt en daarmee de doorgaande lijn in onze ontwikkeling beter stroomlijnen.</p> <p>Het werken met de onderwijsplannen gaat steeds beter, wel moeten we alert blijven om de diverse afspraken allemaal scherp op het netvlies te houden (o.a. afspraken rondom het LIST-lezen) en deze toe te voegen aan de school afsprakenlijst.</p> <p>Alle werkgroepen hebben het team tijdens studiedagen en vergaderingen meegenomen in de plannen, acties etc.</p>
<p>Kunst- en cultuureducatie – OR2</p> <ul style="list-style-type: none"> - leerkrachten geven zelf de lessen tekenen/handvaardigheid in de eigen groep en houden bij welke technieken en vaardigheden zij hebben aangeboden a.d.h.v. het beleidsplan - inplannen roulatie middagen (crea circuits) 2x per jaar - wij hechten waarde aan kunstzinnige vakken, en gaan deze vakken systematischer inplannen en uitvoeren 	<ul style="list-style-type: none"> -de handvaardigheidslessen en tekenlessen worden verdiept door verschillende technieken, die staan beschreven per leerjaar. Hierdoor ontstaat een mooie doorgaande lijn die wij graag willen, -voortzetten roulatiemiddagen (24/11, 1/12, 8/12, 15/12 + 5/4, 12/4, 19/4, 26/4) passend bij de schoolthema's -tijdens de overdracht naar de volgende groep geeft de leerkracht door aan welke thema's er aandacht is besteed het afgelopen schooljaar 	<p>Team Betreffende collega's monitoren afspraken op naleving</p>	<p>De lessen van het kunstmenu van Kunst Centraal zijn gevolgd, maar tijdens bouwvergaderingen heeft ons kunst- en cultuuronderwijs te weinig op de agenda gestaan. Het gevolg is dat de afspraken die wij hierover hebben gemaakt zijn weggezaakt. Met het team hebben wij afgesproken volgend schooljaar kunst- en cultuur strakker te agenderen. Daarnaast gaan twee collega's van het team hier beter op sturen. Er zijn zeker lessen in handvaardigheid en tekenen gegeven, maar de verdieping op verschillende technieken kan beter. Het beleidsplan dat er ligt willen we volgend jaar minimaal 2x bespreken in de bouw.</p>

	-kunst- en cultuur wordt onderwerp van gesprek op de bouwvergaderingen en studiedagen		Ook willen wij de roulatiemiddagen (crea circuits) volgend schooljaar weer 2x laten plaatsvinden. Ook de leerlingenraad heeft aangegeven dit weer graag terug te zien in de groepen. De kinderen vinden deze roulatiemiddagen erg leuk.
Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO) – OP1 t/m OP3 -afspraken vanuit de onderwijsplannen en jaardoelen van de werkgroepen worden in de praktijk uitgevoerd in de verschillende groepen, coördinatoren werkgroepen monitoren dit actief tijdens de bouwvergaderingen en studiedagen -Schoolambities worden opnieuw vastgesteld als streven voor opbrengsten -overdracht a.d.h.v. belemmerende en stimulerende factoren en onderwijsbehoeften in ParnasSys voortzetten -de eindopbrengsten liggen op of boven het landelijk gemiddelde	-afspraken uit de onderwijsplannen worden uitgevoerd in de praktijk -schoolambities opnieuw vaststellen n.a.v. resultaten door IB en directie -vasthouden van goede eindopbrengsten -evalueren van alle onderwijsplannen tijdens studiedagen, overlegmomenten tussen de coördinatoren van de werkgroepen, bouwvergaderingen	Werkgroepen Team Boco's IB Bestuur Medewerker onderwijs- kwaliteit Directie	Alle onderwijsplannen zijn gemaakt door de werkgroepen. Deze plannen zijn gepresenteerd, uitgelegd en bijgesteld indien nodig. . De plannen zijn opgeslagen in Sharepoint. De controle op afspraken uit de onderwijsplannen willen wij komend jaar strakker monitoren. De coördinatoren gaan hierin hun rol meer pakken. Aanpassingen op de onderwijsplannen voor kinderen die net een andere aanpak nodig hebben, zijn in ParnasSys gemaakt onder 'extra notitie'. Daarnaast hebben alle collega's afgelopen schooljaar van alle kinderen uit hun groep 2x de stimulerende/belemmerende factoren in ParnasSys geactualiseerd. Ook dit jaar zijn de opbrengsten op zowel team- als individueel niveau besproken. Het goed analyseren van resultaten geeft handvatten voor het onderwijsaanbod. Tevens zijn de opbrengsten (n.a.v. de midden- en eindtoetsen) 2x met de medewerker onderwijskwaliteit en bestuurder besproken. Buiten de opbrengstengesprekken worden komend schooljaar ook kwaliteitsgesprekken ingepland met de medewerker onderwijskwaliteit, bestuurder, directie en IB. Onderwijskwaliteit staat niet alleen op de Griffel maar ook binnen onze stichting hoog op de agenda.
Breed levensbeschouwelijk onderwijs – OR2 -de door de werkgroep ontwikkelde lessen worden in alle groepen gegeven -de hoeken/plekken van de Vreedzame School worden jaarlijks meer afgewisseld	-werkgroep levensbeschouwelijk onderwijs / DVS zorgt ervoor dat de gemaakte afspraken worden uitgevoerd en besproken -de werkgroep blijft inspireren en stimuleren tijdens bouwvergaderingen	Werkgroep Team	De werkgroep levensbeschouwing/Vreedzame School heeft bij het team informatie opgehaald zodat wij een schoolbrede visie hebben kunnen formuleren. Zij hebben het team meegenomen tijdens studiedagen. Tevens heeft de werkgroep lessen ontwikkeld rondom de katholieke feesten die zijn gegeven. Hiermee gaan we volgend jaar verder.

	-de werkgroep zorgt ervoor de vreedzame school zichtbaar is in de school: hallen en muren worden rijk aangekleed met Vreedzame School onderwerpen		Het meer zichtbaar maken van de Vreedzame School staat nog in de kinderschoenen, de werkgroep gaat hier volgend schooljaar mee verder.
Onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen – OP1 en OR1 - hoogbegaafde leerlingen uit groep 4 t/m 8 krijgen zes dagdelen per week passend onderwijs in de HB-groep - splitsing in een HB middenbouw en een HB bovenbouw groep realiseren vanwege de toestroom van HB leerlingen op de Griffel - leerkrachten herkennen hoogbegaafde leerlingen en kunnen hen basisondersteuning bieden	- splitsen van de HB-groep in een middenbouw- en bovenbouw HB-groep - continueren kennisoverdracht en gesprekken tijdens o.a. studiedagen door HB-specialisten	Hoogbegaafdheids-specialisten Leerkrachten Team	Het opzetten van de HB groep is goed verlopen. Door de vele aanmeldingen die wij krijgen willen wij komend schooljaar de HB groep gaan opsplitsen in een midden- en bovenbouw HB groep. Met ingang van 1 juni 2023 is er een nieuwe talentbegeleider bijgekomen. De talentbegeleiders gaan onderzoeken op welke wijze de splitsing het beste gerealiseerd kan worden en of het wenselijk is om ook groep 3 op enig moment in het schooljaar te laten aanhaken. De talentbegeleiders zullen komend schooljaar het team ook weer meenemen in de wijze waarop de HB groep werkt, inzichten en kennis delen. Alle keuzes die wij maken doen wij vanuit de gedachte: zo goed mogelijk aansluiten bij de onderwijsbehoeften. Ook hebben wij een aantal thuiszitters naar tevredenheid kunnen opnemen in de HB groep. Wij zijn hier heel blij mee.
Onderwijs aan kleuters – OP1 t/m OP3 - kleutertraject: handvatten voor planmatig kleuteronderwijs - kleuteronderwijs is afgestemd op de belevingswereld en interesse van kleuters én de doelen voor alle vakgebieden - vloeiende overgang groep 2 naar 3	- kleuterleerkrachten volgen een opfriscurus omdat er 2 nieuwe collega's bijkomen in de kleuterbouw (26/9, 7/11, 6/12 en 18/1 van 13.00-15.00 uur) - kleuterleerkrachten bereiden gezamenlijk thema's en lessen voor -leerkrachten van de groepen 1/2 bieden de klankgebaren aan vanuit Lijn 3 (methode van groep 3)	Kleuterleerkrachten Onderbouw-coordinator	Beide kleutergroepen hebben fijn samengewerkt en de thema's gezamenlijk voorbereid. De wens om deze werkwijze (4 jaar inmiddels) vast te houden is groot, omdat de kleuters veel actiever worden betrokken bij de uitvoering van de thema's. Wij kunnen na vier jaar concluderen dat deze wijze van werken een hogere betrokkenheid bij de kinderen oplevert, de kleuters in een actievere leerstand komen en hierdoor meer plezier beleven én meer leren. Volgend schooljaar komen er twee nieuwe leerkrachten in de onderbouw bij, vanwege de uitbreiding van twee naar drie kleutergroepen. Om deze reden gaan wij het kleutertraject nogmaals o.l.v. Kans volgen zodat de nieuwe collega's ook goed worden meegenomen in de werkwijze/visie. Daarnaast is het voor

			de zittende collega's ook weer verfrissend om met elkaar hierover het gesprek weer te voeren. Het aanleren van de klankgebaren in groep 2 als voorbereiding op groep 3 is goed van de grond gekomen. Wij willen dit graag vasthouden vandaar dat dit volgend schooljaar ook onze aandacht heeft.
Professionele cultuur – SKA1en VS2 - er wordt doelgericht én planmatig gewerkt aan verhoging van de onderwijskwaliteit - de werkgroepen zetten de implementatie van hun plannen voort en nemen het team hierin mee (minimaal 5x per jaar tijdens een studiedag) - collega's weten geven elkaar professionele feedback en weten hoe deze professionele feedback eruit ziet	-1x per twee weken vinden bouwvergaderingen plaats waarin doelgericht én planmatig gewerkt wordt aan verhoging van onderwijskwaliteit met focus op één of meerdere specifieke vakgebieden - werkgroepen geven minimaal 5x per jaar een teambrede presentatie en 5x per jaar een update in de bouwvergadering - er vindt 2x per jaar collegiale visitatie plaats op een specifiek leerdoel en/of eigen leervraag -op een studiedag gaan wij weer in gesprek over de wijze waarop feedback is gegeven en waar dit nog verbeterd kan worden - coördinatoren van de verschillende werkgroepen hebben 5x keer per jaar een gezamenlijk overleg t.b.v. kennisdeling	Directie Boco's IB Team	Vanuit het jaarplan en de vergaderplanning op schoolniveau worden de bouwvergaderingen gevuld. De bouwvergaderingen zijn inhoudelijk van aard en vinden om de week plaats. Het wekelijks samen lessen voorbereiden is teveel gebleken, met elkaar hebben wij afgesproken dat volgend schooljaar de frequentie 1x per twee weken wordt i.p.v. 1x per week. Na elke vakantie wisselen de duo's die samen lessen voorbereiden. De collegiale visitatie is goed uit de verf gekomen, de tweede visitatie is ingestoken op rekenen. De meerwaarde wordt gevoeld door het team. Met de input kan de rekenwerkgroep volgend schooljaar weer verder.
Technisch lezen (LIST)– OP1 t/m OP4 en OR1 - leerkrachten geven wekelijks 2x een minilesje (technisch leesaspect, genres, etc) - Meesterlezen wordt ingezet indien nodig. IB en leerkracht stemmen dit onderling af - voor elk leerjaar is een eigen lees bevorderende activiteit gepland -kinderen weten hoe ze een boek kunnen kiezen	- LIST-aanpak blijvend onder aandacht brengen door werkgroep lezen waardoor de minilessen (2x per week) structureel worden gegeven - Kennis en ervaring wordt tijdens team- en studiemomenten d.m.v. presentaties van de werkgroep gedeeld	Werkgroep Team en IB	Het werken volgens de LIST-aanpak is redelijk goed gegaan. Het behandelen van de technisch leesaspecten/minilesjes zijn niet elke week 2x uitgevoerd. De leeshoekjes in de lokalen worden in de meeste groepen goed benut. De lees bevorderende activiteiten hebben in de meeste groepen meerdere keren plaats gevonden. Ook is er dagelijks voorgelezen in alle groepen. Het meesterlezen is niet volledig van de grond gekomen, maar ingezet wanneer nodig. Hiermee gaan we volgend

<p>in de bibliotheek dat aansluit bij hun niveau en interesse</p> <ul style="list-style-type: none"> - het dagelijks voorlezen staat bij iedereen ingepland op het lesrooster -het wekelijks geven van een korte boekpromotie en boekentips staat ingepland op het lesrooster -het houden van een boekenkring staat ingepland op het lesrooster -het vasthouden van tutorlezen 	<ul style="list-style-type: none"> - klassenbezoeken door werkgroep bij minilesjes om leerkrachten individueel te begeleiden - meer begeleiding met boekenkeuze van kinderen (tijd ingepland voor een leerkracht om dit te begeleiden) - Meesterlezen inzetten indien nodig -er wordt dagelijks voorgelezen -er wordt wekelijks een korte boekpromotie gehouden -elke maand vindt er een boekenkring plaats 		<p>schooljaar door.</p> <p>Algemene conclusie is: in de meeste groepen is het LIST-lezen verlopen zoals de bedoeling. In een aantal groepen kan dit beter. Afgesproken dat wij de afspraken strakker in de weekplanningen moeten onderbrengen, dan zorgen we voor systematische uitvoering in alle groepen (geldt voor o.a. minilessen, boekpromotie, boekenkringen).</p>
<p>Coöperatief leren – OP3 en VS1</p> <ul style="list-style-type: none"> - in iedere groep worden wekelijks klas- en teambouwers uitgevoerd m.b.v. de input vanuit de werkgroep DVS (De vreedzame School) - coöperatieve structuren worden meerdere keren per dag tijdens instructiemomenten beargumenteerd ingezet - leden van de werkgroep coöperatief leren leveren input en ondersteuning aan collega's om coöperatief leren vorm te geven - nieuwe collega's worden geschoold in het toepassen en implementeren van het coöperatief lesgeven 	<ul style="list-style-type: none"> - coördinator van de werkgroep DVS coöperatief leren stuurt info eerste vrijdag van de maand naar team - coördinatoren oriënteren zich op structuren die nog niet op school zijn geïmplementeerd om het repertoire van structuren uit te breiden - tijdens collegiale visitaties vormt coöperatief leren een standaard onderdeel ter observatie en bespreking (1x per jaar visitatie bij alle collega's) - nieuwe collega's worden meegenomen in coöperatief leren op school 	<p>Coördinatoren coöperatief leren Team Directie</p>	<p>Tijdens onze evaluatie hebben wij geconstateerd dat coöperatief leren in een aantal groepen wat op de achtergrond is geraakt. Volgend schooljaar willen wij de coördinator van de Vreedzame School samen met een andere collega vragen om meer aansturing richting de collega's. Dit vinden we allemaal fijn en is ook nodig om coöperatief leren vast te houden. Het is een prachtig én bewezen effectief middel om kinderen actief te betrekken bij de lesstof, waarbij er sprake is van gedeelde verantwoordelijkheid.</p>
<p>ICT – OP1</p> <ul style="list-style-type: none"> -evaluatie van het nieuw ontwikkelde rapport -kinderen dragen zorg voor de Chromebooks die vanaf 2023-2024 in de eigen lokalen worden opgeruimd 	<ul style="list-style-type: none"> - voor eind september worden de huidige schoolrapporten teambreed geëvalueerd zodat aanpassingen voor het 1^e rapport van 2023-2024 tijdig kunnen worden uitgevoerd - -kinderen maken hun scherm ongeveer 1x per week schoon met een speciaal doekje - Chromebooks worden in elk lokaal in een eigen Chromebookkast opgeruimd 	<p>Directie Team ICT</p>	<p>De rapporten zijn vernieuwd, passend bij het gedachtegoed en LVS (leerlingvolgssysteem) van IEP. Begin schooljaar 2023-2024 worden de huidige rapporten geëvalueerd, zodat er tijdig aanpassingen kunnen worden gedaan. Na evaluatie hebben wij aangegeven dat het fijner is om de Chromebooks in de lokalen zelf op te ruimen. Dit scheelt een hoop heen-en-weer geloop en daarnaast is het voor de Chromebooks ook beter als er minder wordt gezeuld.</p>

<p>Vasthouden rendement van de Schakelklas – OP1, OP2 en OR1</p> <ul style="list-style-type: none"> -het extra aanbod gericht op (reken)taal vasthouden en finetunen -voortzetten schakelklas in groep 1/2 en groep 4 t/m 6 -inhoudelijk nog meer afstemming tussen de beide leerkrachten van de schakelklas realiseren 	<ul style="list-style-type: none"> -jaarlijks minimaal 3x overleg (monitoren, bijstellen indien nodig) -afstemming op inhoud tijdens de overleggen tussen beide schakelklas leerkrachten 	<p>IB Schakelklas-leerkrachten</p>	<p>Afgelopen schooljaar hebben kinderen, die hiervoor in aanmerking komen, uit de groepen 4 t/m 6 en 6 én groep 1/2 extra taalaanbod gekregen in de schakelklas. Het aanbod heeft zijn vruchten afgeworpen, bijna alle kinderen zijn vooruit gegaan. De kinderen vonden het fijn om met (reken)taal bezig te zijn, geholpen te worden en de woorden in context aangeboden te krijgen. Ook komend schooljaar zullen wij doorgaan met de schakelklas voor kinderen in de groepen 1/2 en 4 t/m 6.</p>
BORGING			
<p>Katholieke identiteit – OR2</p> <ul style="list-style-type: none"> - er vinden schoolbrede vieringen plaats met aandacht voor saamhorigheid en de katholieke feesten -de werkgroep heeft i.s.m. het team aangegeven volgend schooljaar meer verdieping aan te brengen in de vieringen 	<ul style="list-style-type: none"> -levensbeschouwelijke activiteiten die jaarlijks plaatsvinden worden inzichtelijk gemaakt door de werkgroep voor het team (draaiboek). Dit geldt voor Palmzaterdag, de kerstviering en de advent periode -de werkgroep heeft lessen ontwikkeld voor de katholieke feesten en deze worden gegeven in alle groepen 	<p>Werkgroep levensbeschouwing / DVS</p>	<p>Voor de diverse katholieke feesten (o.a. carnaval. Pinksteren, Pasen, kerst) zijn er lessen ontworpen door de werkgroep. Deze lessen zijn allemaal gegeven door de collega's en indien nodig weer aangepast. Volgend schooljaar wil de werkgroep onderzoeken hoe er nog meer verdieping kan worden gelegd tijdens de vieringen.</p>
<p>Vreedzame School – VS1, VS2 en OR2</p> <ul style="list-style-type: none"> - leerkrachten en leerlingen spreken de taal die past binnen de Vreedzame School - leerkrachten tonen voorbeeldgedrag en spreken gedragsverwachtingen positief uit - de lessen vanuit de Vreedzame School worden één keer per blok aangepast en/of aangevuld met elementen die de betrokkenheid van de leerlingen verhogen - in het schoolgebouw is zichtbaar dat we een Vreedzame School zijn - in blok 6 wordt een schoolbreed project uitgevoerd voor De Vreedzame School 	<ul style="list-style-type: none"> - de werkgroep stuurt maandelijks een mail met klasbouwers en samenbindende activiteiten naar het team - werkgroep organiseert schoolbreed project in blok 6 -de werkgroep maakt de Vreedzame School meer zichtbaar in de school 	<p>Werkgroep DVS/levensbeschouwing</p>	<p>De pedagogische visie van de school is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren. Er zijn initiatieven getoond om de Vreedzame School meer inzichtelijk te maken in de school en dat is ook gelukt. Zo zijn er spiegeltjes opgehangen met reflectieve vragen, passend bij het betreffende blok van DVS. Met elkaar willen wij ook hierin verdieping in aanbrengen;</p> <ul style="list-style-type: none"> -wisselende Vreedzame School plekjes/hoeken in de school creëren; -vieringen in de kerk verdiepen; -aanbieden van klasbouwers (structuren die het pedagogisch klimaat bevorderen/stimuleren) wekelijks uitvoeren.

DOMEIN B	PERSONEELSBELEID		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Doel: verhogen van de kwaliteit van het onderwijs door het versterken van de professionalisering van de leerkrachten gekoppeld aan de specifieke schoolontwikkelingen ➤ Mobiliteit van de medewerkers bevorderen ➤ De mogelijkheden van het opleiden in de school van jonge, toekomstige collega's vergroten ➤ Door onderstaande acties realiseren van een permanente verbetercultuur 			
Basisnorm	Ambitie A		Ambitie B
Alle teamleden krijgen de nodige professionalisering waardoor zij bekwaam zijn en blijven.	Teamleden worden aangemoedigd zich teambreed en individueel te blijven professionaliseren.		Teamleden benutten volledig het teambudget en individuele scholingsbudget.
	ACTIVITEITEN T.B.V. VERBETEREN EN BEWAKEN	VERANTWOORDELIJK	EVALUATIE
START IMPLEMENTATIE			
Close Reading – OP1 - bij begrijpend lezen staat de tekst centraal - in de vingers krijgen van het leren stellen van tekstgerichte fases verdeeld over drie lessen (sessies) - kennis over Close Reading uitbreiden o.l.v. Expertis - samen lessen voorbereiden i.s.m. Expertis	-scholing over begrijpend lezen waarbij wordt geleerd hoe de theorie moet worden toegepast in de praktijk -klassenbezoeken -samen lessen voorbereiden aan het hand van het gedachtegoed van Close Reading	Team Directie Expertis	Wij hebben afgelopen schooljaar kennis gemaakt met het gedachtegoed van Close Reading. Wij hebben de opgedane theoretische kennis in de praktijk uitgeprobeerd. Het werken volgens het principe van Close Reading moet voldoen aan een aantal randvoorwaarden. O.a. aanbieden van rijke en complexe teksten, maar daarnaast ook begrijpen hoe de verschillende sessies werken met de tekstgerichte vragen op drie niveaus. De eerste stappen zijn gezet en het team is enthousiast. Volgend schooljaar gaan wij hier o.l.v. Expertis mee verder. Het werken volgens Close Reading willen wij met name gaan toepassen bij de teksten van de wereldoriënterende vakken. Onze huidige WO methode biedt geen rijke teksten aan, wij oriënteren ons komend schooljaar op een nieuwe methode.
VOORTZETTING IMPLEMENTATIE			
EDI – OP1 - het nog meer afstemmen op leerlingen die de lesstof al begrijpen, hierin kan schoolbreed nog aangescherpt worden	-collega's worden ook komend schooljaar begeleid en ondersteund bij het toepassen van het EDI model in de praktijk	Team Directie Expertis	Wij werken al zo'n drie schooljaren vanuit het EDI model. Ook komend schooljaar gaan wij i.s.m. Expertis verder met EDI. Tijdens de evaluatie (en klassenbezoeken) hebben wij n.l. geconstateerd dat

<ul style="list-style-type: none"> - belang van een effectieve instructie en wat de impact hiervan is op het leren van kinderen - vervolg scholing in EDI waar de verschillende fases met elkaar worden uitgediept - klassenbezoeken gericht op EDI - samen lessen voorbereiden 	<ul style="list-style-type: none"> -tijdens klassenbezoeken en visitaties wordt gekeken welke fases op individueel- en schoolniveau nog aandacht behoeven -1x per twee weken samen lessen voorbereiden a.d.h.v. EDI lesvoorbereidingsformulier 		<p>EDI nog verdere verdieping nodig heeft. Wij merken dat er tijdens de instructies nog meer afgestemd kan worden op de verschillen tussen kinderen. Het uitspreken en uitdragen van hoge verwachtingen gaat ons goed af, evenals de wijze waarop er uitgelegd wordt en de doelen worden benoemd. Ook wordt er voldoende tijd geboden om te oefenen met de lesstof (vaak in 2-tallen middels een coöperatieve structuur). Wat beter kan is het geven van feedback op het (leer)proces, het nut van het lesdoel benoemen, de kleine- en grote lesafsluiting en de wijze van afstemmen op leerlingen die de lesstof al begrijpen.</p>
BORGING			
<p>Opleiden in de school – OP5</p> <ul style="list-style-type: none"> - nieuwe collega's worden ondersteund en begeleid - schoolopleider participeert in het bovenschools netwerk - schoolopleider voert regelmatig gesprekken met studenten en hogeschool - schoolopleider deelt belangrijke informatie met het team zodat duidelijk wordt wat er van de student mag worden verwacht en omgekeerd - schoolopleider begeleidt startende leerkrachten 	<ul style="list-style-type: none"> - schoolopleider en leerkrachten evalueren structureel met de collega's in opleiding en passen hierop hun begeleiding aan - ten minste één keer per jaar besteedt de schoolopleider op teamniveau aandacht aan het begeleiden van studenten (startvergadering augustus '23) - klassenobservaties van collega's in opleiding worden altijd nabesproken 	<p>Schoolopleider HU ROC Directie Collega's in opleiding</p>	<p>Het samen lessen voorbereiden heeft bijgedragen aan het inwerken en de begeleiding van nieuwe collega's als ook het verhogen van de kwaliteit van de lessen (inhoudelijk rijkere lessen).</p>
<p>Mobiliteit - SKA1</p> <ul style="list-style-type: none"> - collega's kunnen jaarlijks aangeven of zij mobiel willen worden binnen de stichting - Transvita staat open voor nieuwe medewerkers voor de Talentenpool 	<ul style="list-style-type: none"> - jaarlijks wordt mobiliteit onder de aandacht gebracht (Sticht-breed) 	<p>CvB/Het Sticht MT</p>	<p>Mobiliteit wordt jaarlijks besproken met teamleden. In de nieuwsbrief van de stichting wordt jaarlijks aandacht besteed aan mobiliteit op stichtingsniveau.</p>
<p>Sturen op ziekteverzuim -SAK1 en VS2</p> <ul style="list-style-type: none"> -uitvoeren afgesproken handelingen, interventies, ondersteuning (protocol) 	<ul style="list-style-type: none"> - gebruiken verzuimbeleid - ziekteverzuim zo laag mogelijk proberen te houden 	<p>Directie in overleg met team</p>	<p>Het ziekteverzuim op de Griffel is laag. Dit houden wij graag vast alhoewel wij ons terdege beseffen dat iedereen ziek kan worden en dit niet altijd te sturen</p>

-bij een tweede ziekmelding in het schooljaar volgt er een verzuimgesprek met de directeur -in sommige gevallen kan dit een vervolg krijgen door een gesprek met de bedrijfsarts	- bespreken tijdens functionerings- en verzuimgesprekken	Bedrijfsarts Personeelsfunctionaris Het Sticht	valt. Niet in alle gevallen is er na een tweede ziekmelding een gesprek geweest met de betreffende leerkrachten. Dit kan beter, directie pakt dit volgend schooljaar weer op.
Gesprekscyclus – SKA1 - we werken toe naar een professionele standaard door het realiseren van minimaal een voldoende beoordeling - de gesprekkencyclus handhaven	-continueren van functioneringsgesprekken (jaarlijks) en beoordelingsgesprekken (tweejaarlijks)	Directie	Dit schooljaar is met alle collega's een functioneringsgesprek en/of beoordelingsgesprek gevoerd.
Professionaliseren – SKA1 - leerkrachten kunnen zich opgeven voor nascholingscursussen of opleidingen - leerkrachten delen kennis die ze vanuit nascholingscursussen of opleidingen hebben opgedaan, met het team (bijv. tijdens studiedagen) - voortdurende kwaliteitsverhoging d.m.v. team- en individuele scholingen - leerkrachten werken cyclisch aan individuele ontwikkeling n.a.v. onder andere de gesprekkencyclus	- voortdurende kwaliteitsverhoging team- en individueel niveau - voortgangs-, functionerings- gesprekken en beoordelingsgesprekken - delen van kennis na afloop van cursussen inplannen op studiedagen	Directie Team	Afgelopen schooljaar hebben wij als team scholing gevolgd over EDI en Close Reading. Een aantal nieuwe collega's heeft een beknopte cursus gevolgd over coöperatief leren, zodat zij ook weten hoe coöperatief leren in de praktijk moet worden uitgevoerd. Wederom zetten wij ook volgend schooljaar in op verstevigen en verdiepen van EDI (expliciete directe instructie) en Close Reading (o.l.v. Expertis).
Bekwaamheidsdossiers – SKA1 - zichtbaar maken en houden van individuele ontwikkeling - uploaden dossiers naar Concert	- uploaden gebeurt door medewerkers zelf en directie	Directie	Alle verslagen zijn geüpload in Concert, hiermee zijn alle personeelsdossiers gedigitaliseerd.
Funciemix (onderdeel van bovenschools Schoolplan) - SKA1 - versterken positie en kwaliteit van de leerkracht - jaarlijks openstellen van de LB of LC-schaal	- bevorderen persoonlijke ontwikkeling teamleden - verhogen opleidingsniveau door aantrekkelijk te blijven voor ALPO studenten d.m.v. onder andere het werken met primoraten op Stichtingsniveau	Directie, collega-directeur en bestuur	Afgelopen schooljaar is er één leerkracht benoemd in de LC schaal. Inmiddels hebben wij nu 5 leerkrachten die in de LC schaal zijn benoemd.
Medewerkerstevredenheidsonderzoek – VS2 - jaarlijkse afname en evaluatie medewerkerstevredenheidsonderzoek	- onze stichting stuurt jaarlijks een medewerkerstevredenheidsonderzoek	Directie Teamleden MR	Afgelopen schooljaar is er in juni 2023 een medewerkerstevredenheidsonderzoek uitgevoerd onder alle medewerkers uitgezet door Het Sticht. Het CvB zal

	<p>uit onder alle medewerkers van Het Sticht</p> <ul style="list-style-type: none"> - bespreken, evalueren van de uitslag van het medewerkerstevredenheidsrapport met team en MR 	<p>de uitslag begin 2023-2024 met ons delen. Tevens zal op basis van de input van de medewerkers een plan van aanpak worden opgesteld.</p> <p>Daarnaast hebben wij op schoolniveau een oudertevredenheids- en leerlingtevredenheidspeiling afgenomen. De uitslag op de OTP (uitslag een 8,5) en LTP (uitslag een 8,1) waren zeer goed. De lichte daling van de LTP (8,3 vorig jaar) kunnen wij goed verklaren (afwezigheid leerkracht i.v.m. zwangerschap).</p> <p>Op enkele sub indicatoren zien wij een lichte daling en op sommige sub indicatoren een lichte stijging (alles binnen de bandbreedte).</p> <p>Wij weten de resultaten verder goed vast te houden, daar zijn wij blij mee.</p>
--	---	---

DOMEIN C		GOEDE RELATIES	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Het verbeteren van de relatie tussen de school en de ouders; ouders als educatief partner ➤ Band met maatschappelijke partners versterken ➤ Stimuleren van goed burgerschap 			
Basisnorm	Ambitie A		Ambitie B
>97 % van de leerlingen voelt zich veilig op school.	>98 % van de leerlingen voelt zich veilig op school.		> 100% van de leerlingen voelt zich veilig op school
	ACTIVITEITEN T.B.V. VERBETEREN EN BEWAKEN	VERANTWOORDELIJK	EVALUATIE
VOORTZETTING IMPLEMENTATIE			
Leerlingenraad – VS1, VS2 en OR2 - verdere doorontwikkeling leerlingenraad - uitbreiden verantwoordelijkheden leerlingenraad	- werken met budget voor leerlingenraad - 7x per jaar een leerlingenraad vergadering voor groepen 6 t/m 8 - leerlingenraad vraagt voorafgaand aan iedere vergadering input aan de klas	Directie Leerlingenraad Team	Wij werken nu zo'n 5 jaar met een leerlingenraad op de Griffel. Na evaluatie met de leerlingenraad zelf merken wij dat het zelfstandiger opereren voor de leerlingen van de leerlingenraad nog lastig is. Er is nog veel sturing vanuit school nodig tijdens de vergaderingen. In de uitvoering werkt de leerlingenraad wel erg zelfstandig en werken zij proactief. Wellicht is het een idee om te onderzoeken of een ouder hierin zou kunnen ondersteunen. De leerlingen van de leerlingenraad hebben aangegeven dat meer vergaderingen hieraan wellicht ook bijdragen, nu zit er soms teveel tijd tussen de vergaderingen waardoor de energie/vaart eruit raakt. Wij hebben afgesproken het aantal vergaderingen op te schroeven naar 7 keer i.p.v. 5 keer per jaar.
Profileringsdoelen – OR2 en VS2 - ook volgend schooljaar zal de Griffel zich blijvend profileren als school in de wijk	- foto's/filmpjes delen op social media - vasthouden van onze kracht: pedagogisch en didactisch sterke	Directie MT Team	De Griffel is fors gegroeid de afgelopen twee schooljaren. Van 145 leerlingen in 2022 naar (een verwachte) 180 leerlingen op de teldatum 1 februari 2024. Wij zijn heel blij dat de Griffel groeit, maar deze groei vergt ook onze

- wat doen we allemaal, hoe ziet dit eruit op school en wat is het effect van al deze activiteiten?	school - De Vreedzame School - HB onderwijs verder uitbouwen	Werkgroep Ouderbetrokkenheid	bijzondere aandacht. Immers, de Griffel is een school waar iedere leerling in beeld is en waar kleinschaligheid ook een kracht is. Daarnaast willen wij met de grootste zorgvuldigheid invulling geven aan ons onderwijs om de hoge eisen die wij aan ons onderwijs stellen te kunnen waarborgen. Wij streven voorlopig dan ook niet naar meer dan drie kleutergroepen.
BORGING			
Ouderbetrokkenheid 3.0 – VS2 en OR2 - ouderbetrokkenheid behouden: vasthouden en doorzetten; voortzetten werkplan	Voortzetten: - ontwikkelde flyer delen met onze ouders waarop aangegeven staat op welke wijze wij ouderbetrokkenheid willen stimuleren (bijv. ouderkijkweken, gastlessen etc.) - 2x per schooljaar monitoren, evalueren en bijstellen werkplan Ouderbetrokkenheid 3.0 met de werkgroep - 3x koffieochtenden, waarvan 2x gekoppeld aan een thema gekozen door ouders - 5x vergadering ouderraad - evenementencommissie zorgt voor ouderparticipatie tijdens activiteiten als carnaval, voorjaarsmarkt, Kinderboekenweek, Sint, kerst, etc.	Directie Werkgroep ouderbetrokkenheid 3.0	Ouders worden goed meegenomen over de ontwikkeling van hun kind, dit houden wij graag vast (gesprekscyclus). De flyer 'een kijkje in de klas' (voor ouders omtrent ouderbetrokkenheid) willen wij in 2023-2024 actiever onder de aandacht brengen onder de ouders. Tevens willen wij een overzichtslijst maken van beroepen van ouders, zodat wij ouders zelf ook proactiever kunnen benaderen voor het geven van een gastles. Vanuit de werkgroep ouderbetrokkenheid hebben wij, a.d.h.v. de uitslag van de ouderenquête, ingezet op verschillende thema's waaraan behoefte is. De thema's waaraan onder de ouders behoefte is zijn: -overgang van groep 2 naar groep 3 -overgang van het PO naar het VO Op de koffieochtend met als thema 'overgang van het PO naar het VO' zijn veel ouders gekomen. Van de bijeenkomst is een verslag gemaakt welke is gedeeld met alle ouders van groep 7 en 8. Bij de koffieochtend over de overgang van groep 2 naar groep 3 was er één ouder. Mocht er bij dit thema 'overgang van groep 2 naar groep 3' in 2023-2024 weer een lage opkomst zijn, dan gaan wij een ander thema uitwerken het jaar daarna. De koffieochtend zonder specifiek thema heeft ook behoorlijk wat ouders aangetrokken. Hiermee gaan wij ook komend schooljaar door.
ZAT-overleg – OR2 - voorzetten constructieve overleggen in het ZAT	- 6x per jaar staat ZAT overleg gepland	Directie IB	Het structurele ZAT (zorgadviesteam overleg) dat 1x in de zes weken plaatsvindt op school loopt als een geoliede

		ZAT-partners	machine. Hierdoor zijn de lijnen kort in het belang van het kinderen en krijgen zij veel sneller de begeleiding die zij nodig hebben om het onderwijsprogramma beter te kunnen doorlopen.
Onderhouden van relaties met maatschappelijke organisaties OR2 - voortzetten en uitbreiden van goede relaties; tijdens de kerstviering willen wij de ouderen in de wijk en de kerk uitnodigen om hierbij aanwezig te zijn. Tevens vragen wij hen om aan te sluiten bij de 'kerstborrel' (gezellig samen zijn) op het plein voor ouders.	-laagdrempelig in contact - uitnodigen ouderen in de wijk en van de kerk; zij zijn welkom om mee te eten tijdens de 'kerstborrel' en tijdens de viering in de kerk	Directie	Er is verbinding gelegd met ouderen in de wijk. Zo hebben de kleutergroepen met Pasen hun Palmpasentakken afgegeven. De contacten worden van beide kanten gewaardeerd. Als team én ook vanuit ouders willen wij deze contacten uitbreiden en koppelen aan onze vieringen. Volgend schooljaar gaan wij de ouderen en mensen van de kerk actief uitnodigen om aanwezig te zijn bij de kerstviering in de kerk en op school.
Actieve deelname aan leernetwerken binnen Het Sticht – OR2 - binnen onze stichting zijn verschillende netwerken opgericht (IB-netwerk, ICT-netwerk, aandachtsfunctionarissen etc.)	-deelname aan de netwerken als Griffel voor o.a.: ICT, IB, HB en opleiden in de school	Betreffende collega's	Op stichtingsniveau zijn er wederom verschillende bijeenkomsten georganiseerd voor o.a. de IB'ers, de ICT'ers, HB'ers, visitatie. Het is een prettige wijze van werken dat er kennis op stichtingsniveau wordt gedeeld. Voor komend schooljaar is het wenselijk om de aanschaf van o.a. licenties ook meer stichtingsbreed aan te schaffen i.v.m. schaalgrootte.
Leerlingtevredenheidspeiling – VS1 en VS2 -jaarlijks worden er in de groepen 6 t/m 8 tevredenheidspeilingen uitgezet via Vensters PO. De Griffel vindt de veiligheid zo belangrijk, ook passend bij onze Vreedzame School, dat wij elk jaar een extra tevredenheidspeiling afnemen. -in de middenbouwgroepen 3 t/m 5 nemen wij jaarlijks de veiligheidsthermometer af vanuit de Vreedzame School.	-anonieme deelname tevredenheidspeiling vanuit Venster PO	Groepen 6 t/m 8	Naast de verplichting vanuit de inspectie van onderwijs om jaarlijks één keer een tevredenheidspeiling af te nemen, nemen wij al een aantal jaren een extra peiling af per jaar onder de groepen 6 t/m 8. Wij doen dit omdat wij het belangrijk vinden dat kinderen zien dat er naar hun input wordt geluisterd. Onderwerpen die beter kunnen, worden zichtbaar gemaakt in de groepen (op de Vreedzame School borden) zodat er structureel wordt gewerkt aan een sociale en veilige omgeving. Punten ter verbetering: wisselmomenten van lokalen naar binnen en buiten (erg druk op de gang bij de kapstokken). Wij gaan kijken hoe wij dit komend schooljaar kunnen verbeteren.

BIJLAGE I

PROFESSIONALISERINGSOVERZICHT

Teamscholing – OP1 t/m OP6 + VS1 en VS2 + OR1 + SKA2 en SKA3	<ul style="list-style-type: none">➤ Kwaliteitsimpuls team onderwijskundig handelen➤ Scholingstraject Close Reading o.l.v. Expertis➤ Scholingstraject EDI o.l.v. Expertis➤ HB, coöperatief leren, werkgroepen blijven voortzetten tijdens o.a. studiedagen➤ Eén keer in de twee weken samen lessen voorbereiden waarbij per periode een ander vakgebied wordt uitgediept (zie bijlage III)
Individuele nascholingscursussen en opleidingen – OP1 t/m OP6	<ul style="list-style-type: none">➤ 1x taalspecialist➤ Studie- werkdagen Het Sticht (in directieverband)➤ Studiedagen ZOUT (directie-IB)➤ Coöperatief leren voor de nieuwe collega's
BHV – VS1	<ul style="list-style-type: none">➤ Jaarlijkse nascholing voor alle BHV krachten

NB: Er volgen in de loop van het schooljaar verdere individuele trajecten/workshops/cursussen

BIJLAGE II

KWALITEITSCULTUUR OP DE GRIFFEL

WAT	DOEL	WIE/HOE	FREQUENTIE
Werkgroep coöperatief leren i.c.m. EDI	Zicht hebben en houden op de ontwikkelingen op dit gebied In kaart brengen van ondersteuningsbehoefte op individueel- en schoolniveau Finetunen effectieve instructie op dit gebied.	Collega uit werkgroep coöperatief leren	1x per jr.
Werkgroep lezen/spelling	Zicht hebben en houden op de ontwikkelingen op dit gebied In kaart brengen van ondersteuningsbehoefte op individueel- en schoolniveau Finetunen effectieve instructie op dit gebied.	Collega uit werkgroep lezen (spelling)	Minimaal 1x per jr.
Werkgroep rekenen	Zicht hebben en houden op de ontwikkelingen op dit gebied In kaart brengen van ondersteuningsbehoefte op individueel- en schoolniveau Finetunen effectieve instructie op dit gebied	Collega uit werkgroep rekenen	Minimaal 1x per jr.
Boco's	Sfeer proeven (zien en horen wij de vreedzame taal)	Nabespreken met betreffende leerkracht en in bouw	1 x per jr.
Directie	Zicht hebben en houden op persoonlijke en schoolontwikkelingen	Nabespreken met betreffende leerkracht	1x per jr. + fliitsbezoeken
Collegiale visitatie	Leren van en met elkaar, kennisdeling	Nabespreken: <i>a.d.h.v. tools voor geven van professionele feedback</i>	2x per jr.
IB	Pedagogische en didactische aanpak in de groepen, Aanpak individuele leerlingen	IB'ers	Minimaal 2x per jr. voor de groep + individueel indien nodig.

BIJLAGE III
INHOUD VERGADERPLANNING WERKBOUWVERGADERINGEN SCHOOLJAAR '23-'24

1. Werkbouwvergadering houdt in: samen lessen voorbereiden (1x in de twee weken)
2. Bouwvergaderingen: centraal stellen afspraken uit de onderwijsplannen en school gerelateerde ontwikkelingen; EDI, Close Reading, coöperatief leren, kunst en cultuur, LIST-lezen etc. (zie jaarplanning)

START SCHOOLJAAR:	INHOUD SAMEN LESSEN VOORBEREIDEN	IN DE KLAS
week 34:	opstarten en DVS	De Gouden regels bespreken en zichtbaar maken op het Vreedzame Schoolbord
week 35-39: <i>extra rekestijd in de middag (minimaal 3x per week 30-45 min.)</i>	EDI rekenen + samen lessen voorbereiden voor rekenen	Reken doelen zichtbaar maken: -rekenbord -op je dagplanning -tijdens de les én ook extra rekenblok in de klas elke middag
week 40-41: <i>extra rekestijd in de middag (minimaal 3x per week 30-45 min.)</i>	EDI spelling + samen lessen voorbereiden voor spelling	Spelling doelen zichtbaar maken: -spellingbord -op de dagplanning -tijdens de les én ook extra rekenblok in de klas elke middag
Herfstvakantie		
week 44-49:	EDI begrijpend lezen vanuit Close Reading + samen lessen voorbereiden voor begrijpend lezen	
week 50-51:	Levensbeschouwing + samen lessen voorbereiden voor levensbeschouwing	
Kerstvakantie		
week 2-4: <i>extra rekestijd in de middag (minimaal 3x per week 30-45 min.)</i>	EDI Rekenen + samen lessen voorbereiden voor rekenen	Reken doelen zichtbaar maken: -rekenbord -op je dagplanning -tijdens de les én ook extra rekenblok in de klas elke middag
week 5-7: <i>extra rekestijd in de middag (minimaal 3x per week 30-45 min.)</i>	EDI WN&T + samen lessen voorbereiden voor WN&T	én ook extra rekenblok in de klas elke middag

Voorjaarsvakantie		
week 10-13:	EDI spelling + samen lessen voorbereiden voor spelling	Spelling doelen zichtbaar maken: -spellingbord -op de dagplanning -tijdens de les
week 14-16:	Technisch lezen + samen lessen voorbereiden voor technische lezen	
Meivakantie		
week 19-22:	*kunst en cultuur + samen lessen voorbereiden voor kunst en cultuur	
week 23-27:	vakgebied naar keuze + samen lessen voorbereiden voor dit vakgebied	
kunst- en cultuur gedurende schooljaar:	We hebben twee keer een roulatiemiddag ingepland (zie kalender Basisonline).	*koppelen aan schoolbrede vieringen/activiteiten: -KBW, sinterklaas, kerst, Pasen, Koningsspelen, slotviering -kleuters: focussen op verschillende technieken bij knutsels (vouwen, plakken etc)
Zomervakantie		

*Als er in een bepaalde periode al lessen vanuit kunst menu en/of kunst centraal zijn dan kun je je eigen lessen in die periode overslaan.