

JAARPLAN

2021-2022



de Griffel

Katholieke basisschool

INHOUD

Inleiding	3
Missie van de school.....	4
Visie van de school.....	4
Domein A	6
Hoge onderwijskwaliteit en passend onderwijs voor ieder kind.....	6
Domein B	12
Personeelsbeleid.....	12
Domein C	15
Goede relaties.....	15
Bijlage 1	18
Bijlage 2	19

INLEIDING

In dit document vindt u de jaarplanacties van de Griffel. In het kader van de kwaliteitszorg zijn in dit plan doelen gesteld met daaraan gekoppeld subdoelen en activiteiten.

Dit plan is gebaseerd op:

- voortgang van reeds in gang gezette ontwikkelingen in het schooljaar 2019-2020
- de uitgangspunten van het Strategisch Beleidsplan 2019-2023 van het Sticht
- de uitgangspunten van het Schoolplan 2019-2023 van de Griffel

Het schooljaarplan wordt verdeeld over drie domeinen, te weten:

- A Hoge onderwijskwaliteit
- B Personeelsbeleid
- C Goede relaties onderling, met ouders en maatschappij

Het schooljaarplan wordt gepubliceerd op onze website, jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.

Namens het team van KBS De Griffel,

Linda Kroon
Directeur

Juni 2021

MISSIE VAN DE SCHOOL

De missie van de Griffel is: *Samen leren, samen leven!* Deze missie geeft weer waar wij als school voor staan en wat wij willen bereiken: leerlingen en leerkrachten leren en leven van en met elkaar, zodat kinderen leren om te leven in de samenleving en daaraan, nu en in de toekomst, een bijdrage te leveren. Deze missie vormt de basis, het DNA en verleent de uiteindelijke identiteit aan de school.

VISIE VAN DE SCHOOL

De Griffel biedt leerlingen goed en modern onderwijs, met specifieke aandacht voor hun persoonlijke mogelijkheden en achtergrond, in een inspirerende en veilige leer- en leefomgeving, waarbinnen het kind optimaal kan groeien en bloeien. Aan de hand van de volgende kernwaarden geven wij onze missie vorm en inhoud: kwaliteit, ontwikkeling en betrokkenheid.

KWALITEIT

De Griffel is een school die streeft naar uitdagend, gedifferentieerd en betekenisvol onderwijs. Onderwijs dat zo veel mogelijk past bij het individuele kind, gebruik maakt van goede lesmethodes en dat gegeven wordt door deskundige leerkrachten. We stimuleren samenwerking tussen leerlingen, maar ook tussen leerkrachten onderling, om allemaal te leren van elkaars kwaliteiten. *Samen leren!*

ONTWIKKELING

We hebben oog voor de individuele behoeften van de leerlingen. Veiligheid en respect zijn belangrijke waarden om in die behoeften te voorzien. Daarbij is ieder kind uniek en ontwikkelt zich in een eigen tempo. We volgen ieder facet van de intellectuele en de sociaal- emotionele ontwikkeling van alle leerlingen, om de onderwijsinstructie, de begeleiding en het niveau van het leerstofaanbod aan de behoeften van de leerlingen aan te sluiten. We richten ons op elk kind, ook wanneer een kind dat extra begeleiding of juist meer uitdaging nodig heeft. We bieden structuren waarin leerlingen van en met elkaar kunnen leren. *Samen leren is samen leven!*

BETROKKENHEID

Samen leren en samen leven doe je niet alleen. We werken samen met interne en externe specialisten, deskundigen binnen Het Sticht en met de ouders van de leerlingen. Wij halen graag kennis van buiten naar binnen, hechten belang aan kennisdeling. Samen zijn we verantwoordelijk voor de leerlingen; met vertrouwen, duidelijkheid, eerlijkheid en respect naar elkaar toe. Daar begint het mee. *Samen leren en samen leven is samen werken!*

Gebruikte afkortingen:

Boco = Bouwcoördinator (stemt onderwijsactiviteiten af met collega's)

IB = Interne begeleiding (afstemming van zorg in de school)

EDI = Expliciete Directe Instructie (didactiek)

WN&T = Wetenschap, Natuur & Techniek

HU = Hogeschool Utrecht

HB=hoogbegaafd

RT=remedial teaching

Mind the Gap=onderwijsadviesbureau

DOMEIN A	HOGE ONDERWIJSKWALITEIT EN PASSEND ONDERWIJS VOOR IEDER KIND		
Doel: De kwaliteit van ons onderwijs bewaken, borgen en verbeteren			
Basisnorm	Ambitie A	Ambitie B	
<p>>95% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor taalverzorging en lezen.</p> <p>>85% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor rekenen.</p> <p>>55% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor taalverzorging.</p> <p>>75% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor lezen.</p> <p>>50% van de leerlingen behaalt het 1S niveau voor rekenen.</p>	<p>100% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor taalverzorging en lezen.</p> <p>>95% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor rekenen.</p> <p>60% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor taalverzorging.</p> <p>>80% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor lezen.</p> <p>>55% van de leerlingen behaalt het 1S niveau voor rekenen.</p>	<p>100% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor taalverzorging en lezen.</p> <p>100% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor rekenen.</p> <p>>70% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor taalverzorging.</p> <p>>85% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor lezen.</p> <p>>60% van de leerlingen behaalt het 1S niveau voor rekenen.</p>	
	ACTIVITEITEN T.B.V. VERBETEREN EN BEWAKEN	VERANT- WOORDELIJK	EVALUATIE JAARPLAN 2021-2022
START IMPLEMENTATIE			
<p>Wetenschap, Natuur en Techniek</p> <ul style="list-style-type: none"> - we implementeren een schoolbreed lesaanbod voor onderwijs in WN&T - de werkgroep ondersteunt de collega's bij het voorbereiden van WN&T-activiteiten 	<ul style="list-style-type: none"> - werkgroep WN&T ontwerpt (i.s.m. het team) een kerndoeldekkend leerstofaanbod voor alle leerjaren - lessen worden uitgevoerd in alle groepen - WN&T is een aantal weken in het schooljaar de focus voor bouwoverlegmomenten 	<p>Werkgroep WN&T Team</p>	
<p>Kunst- en cultuureducatie</p> <ul style="list-style-type: none"> - we nemen deel aan het Kunstprogramma van Kunst Centraal - leerkrachten geven zelf de lessen tekenen/handvaardigheid in de eigen groep - tijdens schoolbrede thema's vinden bouw-brede crea-circuits plaats 	<ul style="list-style-type: none"> - kunstmenu van Kunst Centraal volgen - Kunst- en cultuureducatie is een aantal weken in het schooljaar de focus voor bouwoverlegmomenten - handvaardigheid/tekenen en andere disciplines geven in alle groepen a.d.h.v. beleidsplan Kunst- en Cultuureducatie 	<p>Vakleerkracht Muziek Team</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - tijdens schoolbrede thema's (Sint, Pasen, Koningsspelen) en crea-circuits worden er lessen vanuit verschillende kunstdisciplines voor groep 1 t/m 4 en 5 t/m 8 aangeboden 		
<p>Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO)</p> <ul style="list-style-type: none"> -onderwijsplannen voor technisch lezen, spelling, rekenen en WN&T worden uitgevoerd in de verschillende groepen -onderwijsplannen voor levensbeschouwelijk onderwijs/vreedzame school worden opgesteld -Schoolambities als streven voor opbrengsten (middels LeerUniek te evalueren) -overdracht a.d.h.v. belemmerende en stimulerende factoren en onderwijsbehoeften in LeerUniek -de eindopbrengsten liggen op of boven het landelijk gemiddelde 	<ul style="list-style-type: none"> - bestaande onderwijsplannen vormen onderwerp van wekelijkse dialoog binnen de bouwen - de werkgroep levensbeschouwelijk onderwijs/vreedzaam maakt een onderwijsplan die in LeerUniek komt te staan. - groepen/leerlingen voor wie het onderwijs anders is dan in het onderwijsplan vermeld, krijgen een extra notitie in LeerUniek - 2x per jaar tussen- en eindopbrengsten evalueren (extra in september) - opbrengstgesprekken met bestuur (2x per jaar) - actualiseren beleidsplannen - stimulerende/belemmerende factoren in LeerUniek worden twee keer per jaar geactualiseerd 	<p>Inhoudelijke werkgroepen</p> <p>Team</p> <p>Boco's</p> <p>IB</p> <p>Bestuur</p> <p>Directie</p>	
<p>Breed levensbeschouwelijk onderwijs</p> <ul style="list-style-type: none"> - we ontwikkelen een schoolbrede visie op de wijze waarop het uitdragen van de identiteit van de school zich verhoudt tot de maatschappelijke opdracht om kinderen kennis te laten nemen van verschillende levensbeschouwingen - we creëren het leerstofaanbod voor breed levensbeschouwelijk onderwijs van groep 1 t/m 8, passend bij onze levensbeschouwelijke visie. 	<ul style="list-style-type: none"> - werkgroep levensbeschouwelijk onderwijs voert plan van aanpak uit, ondersteund door Mind the Gap - werkgroep haalt informatie op vanuit het team 	<p>Werkgroep</p> <p>Team</p> <p>Mind the Gap</p>	

VOORTZETTING IMPLEMENTATIE			
Verhogen van kwaliteit van onderwijs in basisvakken - de inhoudelijke werkgroepen voor rekenen, technisch lezen, levensbeschouwing, WN&T en Vreedzaam worden voortgezet en deels begeleid door Mind the Gap - er wordt volgens de onderwijsplannen gedifferentieerd binnen de groep in instructie en verwerking - de inhoudelijke werkgroepen sturen het team aan om evidence-informed onderwijs te geven volgens de opgestelde onderwijsplannen - didactiek van de basisvakken staat centraal in de professionele dialoog - gerichte klassenbezoeken door directie/IB/coördinatoren stimuleren het verhogen van de onderwijskwaliteit	- vergaderingen inhoudelijke werkgroepen - 1x per jaar collegiale visitatie door werkgroepleden - tijdens studiedagen updates en ondersteuning door werkgroepleden aan collega's voor onderwijs volgens de onderwijsplannen - wekelijkse bouwvergaderingen t.b.v. versterking van didactiek in de basisvakken - wekelijks gerichte klassenbezoeken door directie/IB/coördinatoren	Directie Inhoudelijke werkgroepen Team Mind the Gap	
Onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen - hoogbegaafde leerlingen uit groep 4 t/m 6 krijgen zes dagdelen per week passend onderwijs in de HB-groep - leerkrachten herkennen hoogbegaafde leerlingen en kunnen hen basisondersteuning bieden	- voortzetten HB-groep en uitbreiden naar zes dagdelen per week - kennisoverdracht en gesprekken tijdens o.a. studiedagen door HB-specialist	Hoogbegaafdheidsspecialist Leerkrachten HB-groep Team	
Onderwijs aan kleuters - het kleuteronderwijs is afgestemd op de belevingswereld en interesse van kleuters én de doelen voor alle vakgebieden - vloeiende overgang groep 2 naar 3	- kleuterleerkrachten bereiden gezamenlijk thema's en lessen voor - er komt een overdrachtsdocument voor lezen groep 2 naar groep 3 - klankgebaren groep 2 en 3 stemmen overeen	Kleuterleerkrachten Boco onderbouw	
Professionele cultuur - er vinden wekelijks bouwvergaderingen plaats waarin doelgericht gewerkt wordt aan verhoging van onderwijskwaliteit met focus op een specifiek vakgebied	- wekelijks gerichte klassenbezoeken door directie/IB/coördinatoren - inhoudelijke werkgroepen geven min. 2x per jaar een teambrede presentatie	Directie Boco's Janneke IB Team	

<ul style="list-style-type: none"> - de inhoudelijke werkgroepen zetten de implementatie van hun plannen voort en nemen het team hierin mee - er vindt 2x per jaar collegiale visitatie plaats op een specifiek leerdoel en/of eigen leervraag, inclusief feedbackgesprek 	<ul style="list-style-type: none"> en 4x per jaar een update in de bouwvergadering - coördinatoren van de werkgroep hebben drie keer per jaar een gezamenlijk overleg t.b.v. kennisdeling 		
<p>Technisch lezen</p> <ul style="list-style-type: none"> - leerkrachten hebben voldoende handvatten en expertise voor het geven van de minilessen (2x per week) - Meesterlezen wordt vier keer per week uitgevoerd - voor elk leerjaar is een eigen leesbevorderende activiteit gepland - in elk lokaal is een fysieke leeshoek aanwezig 	<ul style="list-style-type: none"> - LIST-aanpak versterken door verhoging kwaliteit en kwantiteit minilessen en toevoeging automatisering leesmoeilijkheden - Kennis en ervaring wordt tijdens team- en studiemomenten d.m.v. presentaties van de werkgroep gedeeld - klassenbezoeken door werkgroep bij minilesjes om leerkrachten individueel te begeleiden - meer begeleiding met boekenkeuze van kinderen (tijd ingepland voor een leerkracht om dit te begeleiden) - Meesterlezen vanaf begin schooljaar 2021-2022 doorvoeren - tijdens studiedag introduceren van kaders om fysieke leeshoek vorm te geven in de groepen - leesbevorderende activiteit per leerjaar vindt plaats en wordt geëvalueerd aan het einde van het schooljaar 	<p>Werkgroep Team</p>	
<p>Coöperatief leren</p> <ul style="list-style-type: none"> - in iedere groep worden wekelijks klas- en teambouwers gedaan m.b.v. de input vanuit de werkgroep DVS - coöperatieve structuren worden meerdere keren per dag tijdens instructiemomenten beargumenteerd ingezet 	<ul style="list-style-type: none"> - coördinator coöperatief leren stuurt wekelijks een mail met centrale coöperatieve structuur van die week - coördinatoren oriënteren zich op structuren die nog niet op school zijn geïmplementeerd om het repertoire van structuren uit te breiden 	<p>Coördinatoren coöperatief leren Team Directie / Janneke</p>	

- leden van de werkgroep coöperatief leren leveren input en ondersteuning aan collega's om coöperatief leren vorm te geven (incl. 1x per jaar visitatie bij alle collega's) - nieuwe collega's worden begeleid in het implementeren van het coöperatief lesgeven	- tijdens collegiale visitaties vormt coöperatief leren een standaard onderdeel ter observatie en bespreking - nieuwe collega's krijgen door een maatje en coördinatoren begeleiding in coöperatief lesgeven (o.a. klasbezoek, samen lessen voorbereiden)		
ICT - digitaal rapport kritisch bekijken en aanvullen	- inplannen in bouwvergadering	Directie Team ICT coördinator Bovenschools ICT'er	
Vasthouden rendement van de Schakelklas -het extra aanbod gericht op (reken)taal werpt zijn vruchten af. De aanpak houden we graag vast.	-jaarlijks minimaal 3x overleg (monitoren, bijstellen indien nodig)	Leerkracht Schakelklas Leerkrachten groep 1, 2 en 4 IB	
BORGING			
Katholieke identiteit - er vinden schoolbrede vieringen plaats met aandacht voor saamhorigheid en de katholieke feesten	-levensbeschouwelijke activiteiten die jaarlijks plaatsvinden worden inzichtelijk gemaakt door de werkgroep voor het team (draaiboek). Dit geldt voor Palmvasen, kerstviering, advent periode, etc.	Werkgroep levensbeschou welijk onderwijs	
Vreedzame School - leerkrachten en leerlingen spreken de taal die past binnen de Vreedzame School - leerkrachten tonen voorbeeldgedrag en spreken gedragsverwachtingen positief uit - de lessen vanuit de Vreedzame School worden één keer per blok aangepast en/of aangevuld met elementen die de betrokkenheid van de leerlingen verhogen	- werkgroep zal het zichtbaar maken van de schoolafspraken volgend jaar voortzetten - de werkgroep stuurt wekelijks een mail met klasbouwers en samenbindende activiteiten naar het team - werkgroep organiseert schoolbreed project in blok 6	Werkgroep DVS	

<ul style="list-style-type: none">- in het schoolgebouw is zichtbaar dat we een Vreedzame School zijn- in blok 6 wordt een schoolbreed project uitgevoerd voor De Vreedzame School			
---	--	--	--

DOMEIN B	PERSONEELSBELEID		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Doel: verhogen van de kwaliteit van het onderwijs door het versterken van de professionalisering van de leerkrachten gekoppeld aan de specifieke schoolontwikkelingen ➤ Mobiliteit van de medewerkers bevorderen ➤ De mogelijkheden van het opleiden in de school van jonge, toekomstige collega's vergroten ➤ Door onderstaande acties realiseren van een permanente verbetercultuur 			
Basisnorm	Ambitie A		Ambitie B
Alle teamleden krijgen de nodige professionalisering waardoor zij bekwaam zijn en blijven.	Teamleden worden aangemoedigd zich teambreed en individueel te blijven professionaliseren.		Teamleden benutten volledig het teambudget en individuele scholingsbudget.
	ACTIVITEITEN T.B.V. VERBETEREN EN BEWAKEN	VERANTWOORDELIIK	EVALUATIE
START IMPLEMENTATIE			
VOORTZETTING IMPLEMENTATIE			
BORGING			
Opleiden in de school - we organiseren één keer per jaar een kijkdag voor geïnteresseerden - ten minste één keer per jaar besteedt de schoolopleider op teamniveau aandacht aan het begeleiden van studenten - nieuwe collega's worden ondersteund en begeleid in o.a. werken vanuit EDI, De Vreedzame School en coöperatief leren - schoolopleider participeert in het bovenschools netwerk - schoolopleider houdt gesprekken met studenten en hogeschool	- wekelijkse klassenobservatie met nabespreking door IB/directie/coördinator - collega als maatje koppelen aan nieuwe collega - evt. nascholing voor nieuwe collega's	Schoolopleider HU ROC Directie	

- schoolopleider deelt belangrijke informatie met het team zodat duidelijk wordt wat er van de student mag worden verwacht en omgekeerd - schoolopleider begeleidt startende leerkrachten			
Mobiliteit -mobiliteit wordt regelmatig besproken met teamleden -transvita staat open voor nieuwe medewerkers voor de Talentenpool	-jaarlijks wordt mobiliteit onder de aandacht gebracht (Sticht-breed)	CvB/Het Sticht MT	
Sturen op ziekteverzuim -uitvoeren afgesproken handelingen, interventies, ondersteuning (protocol) -bij een tweede ziekmelding in het schooljaar volgt er een verzuimgesprek met de directeur -in sommige gevallen kan dit een vervolg krijgen door een gesprek met de bedrijfsarts	-gebruiken verzuimbeleid (opgesteld juni 2018 en goedgekeurd door team en MR) -zorgen voor een ziekteverzuim onder het landelijk gemiddelde.--bespreken tijdens functionerings- en verzuimgesprekken	Directie in overleg met team Bedrijfsarts Personeelsfunctionaris Het Sticht	
Gesprekscyclus -continueren van functioneringsgesprekken (jaarlijks) en beoordelingsgesprekken (tweejaarlijks)	-we werken toe naar een professionele standaard door het realiseren van minimaal een voldoende beoordeling	Directie	
Professionaliseren -leerkrachten kunnen zich opgeven voor nascholingscursussen of opleidingen -leerkrachten delen kennis die ze vanuit nascholingscursussen of opleidingen hebben opgedaan, met het team (bijv. tijdens studiedagen) -voortdurende kwaliteitsverhoging d.m.v. team- en individuele scholingen -leerkrachten werken cyclisch aan individuele ontwikkeling n.a.v. de gesprekkencyclus	-voortdurende kwaliteitsverhoging d.m.v. team- en individu -voortgangs-, functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken 2x opleiding rekenspecialist 1x aandachtsfunctionaris 1x taalspecialist	Directie Team	

Bekwaamheidsdossiers -zichtbaar maken en houden van individuele ontwikkeling -digitaliseren van personeelsdossiers -uploaden dossiers naar Concent	-uploaden gebeurt door medewerkers zelf en directie	Directie	
Funciemix (onderdeel van bovenschools Schoolplan) -versterken positie en kwaliteit van de leerkracht -jaarlijks openstellen van de L11- of L12 schaal	-bevorderen persoonlijke ontwikkeling teamleden -verhogen opleidingsniveau door aantrekkelijk te blijven voor ALPO studenten	Directie, collega-directeur en bestuur	
Medewerkerstevredenheidsonderzoek -jaarlijkse afname en evaluatie medewerkerstevredenheidsonderzoek	-onze stichting stuurt jaarlijks een medewerkerstevredenheidsonderzoek uit onder alle medewerkers van Het Sticht -bespreken, evalueren van de uitslag van het medewerkerstevredenheidsrapport met team en MR	Directie Teamleden MR	

DOMEIN C		GOEDE RELATIES	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Het verbeteren van de relatie tussen de school en de ouders; ouders als educatief partner ➤ Band met maatschappelijke partners versterken ➤ Stimuleren van goed burgerschap 			
Basisnorm	Ambitie A	Ambitie B	
>70 % van de leerlingen voelt zich veilig op school.	>80 % van de leerlingen voelt zich veilig op school.	> 90% van de leerlingen voelt zich veilig op school	
BORGING 2019-2020	ACTIVITEITEN T.B.V. VERBETEREN EN BEWAKEN	VERANTWOORDELIJK	EVALUATIE
START IMPLEMENTATIE			
Profileringsdoelen -volgend schooljaar zal de Griffel zich blijvend profileren als school in de wijk. -wat doen we allemaal, hoe ziet dit eruit op school en wat is het effect van al deze activiteiten?	-foto's/filmpjes delen op social media -vasthouden van onze kracht: pedagogische sterke en vreedzame school -vasthouden van goed onderwijs -HB onderwijs verder uitbouwen	Directie MT Team Werkgroep Ouderbetrokkenheid	
VOORTZETTING IMPLEMENTATIE			
Leerlingenraad -uitbreiden verantwoordelijkheden leerlingenraad	-werken met budget voor leerlingenraad -leerlingenraad voor groepen 6 t/m 8 -leerlingenraad vraagt voorafgaand aan iedere vergadering input aan de klas	Directie Leerlingenraad Team	
BORGING			
Ouderbetrokkenheid 3.0 - ouderbetrokkenheid behouden: vasthouden en doorzetten; voortzetten werkplan - ouders vragen naar gastlessen in het kader van beroepen, burgerschap, religie, etc.	Voortzetten: - flyer delen waarop aangegeven staat op welke wijze wij ouderbetrokkenheid willen	Directie Werkgroep ouderbetrokkenheid 3.0	

	<p>stimuleren (bijv. ouderkijkweken, gastlessen etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - organiseren van activiteiten die de interesse wekt bij de ouder in samenwerking met het team - 3x per schooljaar monitoren, evalueren en bijstellen werkplan Ouderbetrokkenheid 3.0 met de werkgroep - vossenjacht/welkomstborrel - 3x koffieochtenden - 5x vergadering ouderraad - evenementencommissie zorgt voor ouderparticipatie tijdens activiteiten als carnaval, voorjaarsmarkt, Kinderboekenweek, Sint, kerst, etc. - intensievere samenwerking (pilot) CJG, wijkagent, ZOUT, school en Meander Omnium 		
<p>ZAT-overleg -blijven finetunen en evalueren als ZAT-team</p>	-6x per jaar staat ZAT overleg gepland	Directie IB ZAT-partners	Eind juni 2021 hebben wij met elkaar geconcludeerd dat het ZAT overleg echt iets toevoegt aan de slagkracht waarmee wij kinderen en ouders kunnen ondersteunen. Met name de korte lijnen en het op de hoogte zijn van elkaars expertise maakt dit mogelijk.
<p>Onderhouden van relaties met maatschappelijke organisaties -de Griffel onderhoudt graag de goede relaties met partijen</p>	-laagdrempelig in contact -	Directie	
<p>Actieve deelname aan leernetwerken binnen Het Sticht -binnen onze stichting zijn verschillende netwerken opgericht (IB-netwerk, ICT-netwerk etc)</p>	-deelname aan de netwerken als Griffel voor o.a.: ICT, IB, HB en opleiden in de school	Team	

BIJLAGE 1

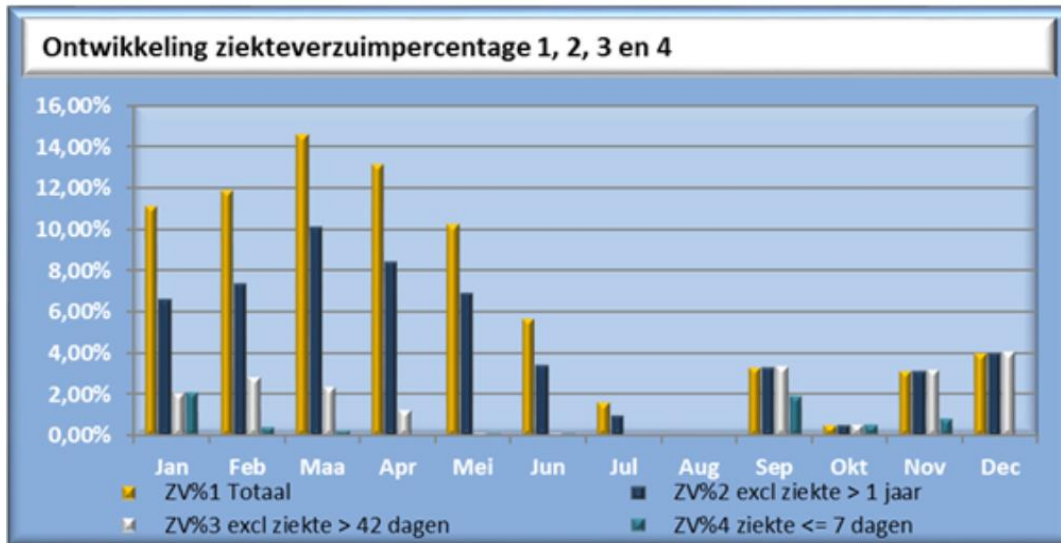
PROFESSIONALISERINGSOVERZICHT

Teamscholing	<ul style="list-style-type: none">➤ Kwaliteitsimpuls team onderwijskundig handelen➤ Scholingstraject werkgroepen onder begeleiding van Mind the Gap➤ EDI
Individuele nascholingscursussen en opleidingen	<ul style="list-style-type: none">➤ 1x taalspecialist➤ Studie- werkdagen Het Sticht (in directieverband)➤ Studiedagen ZOUT (directie-IB)
BHV	<ul style="list-style-type: none">➤ Jaarlijkse nascholing voor alle BHV krachten

NB: Er volgen in de loop van het schooljaar verdere individuele trajecten/workshops/cursussen

BIJLAGE 2

Ziekteverzuim in 2020



Ziekteverzuim in 2021

