

SCHOOLPLAN DE GRIFFEL

2020-2024



de Griffel

Katholieke basisschool



SCHOOLPLAN 2020-2024

BASISSCHOOL DE GRIFFEL

Linda Kroon

© november 2019

INHOUDSOPGAVE

1. Inleiding.....	4
2. Missie en visie.....	5
2.1 Het Sticht	5
Missie en visie van Het Sticht	5
Saamhorig.....	5
Bewust.....	5
Professioneel	5
2.2 De Griffel	6
Missie en visie van de Griffel	6
Wat voor school zijn wij?	7
Leerling-populatie.....	8
3. Doelstellingen op de verschillende dimensies.....	9
3.1 Pedagogische dimensie	9
Gemeenschapszin en burgerschap	9
Doelstellingen met betrekking tot de pedagogische dimensie	10
3.2 Onderwijskundig dimensie	11
Verrijkingswerk.....	11
Coöperatief leren.....	12
Vakken en lesmethodes	12
Doelstellingen met betrekking tot de onderwijskundige dimensie.....	13
3.3 Maatschappelijke dimensie	15
Samenwerking met externe partijen	15
Doelstellingen met betrekking tot de maatschappelijke dimensie	16
3.4 Levensbeschouwelijke dimensie.....	17
Doelstellingen met betrekking tot de levensbeschouwelijke dimensie.....	18
3.5 Organisatorische dimensie	19
Overzicht van medewerkers.....	19
Doelstellingen met betrekking tot het personeelsbeleid.....	19
Doelstellingen met betrekking tot het stelsel van kwaliteitszorg	20
Financiële doelen.....	21
Overige doelstellingen m.b.t. de organisatorische dimensie	21

1. INLEIDING

Dit is het schoolplan van basisschool de Griffel welke onderdeel uitmaakt van de scholenstichting Het Sticht te Zeist. Het Sticht is een organisatie waaronder 8 basisscholen ressorteren. Dit zijn zeven katholieke scholen, waaronder de Griffel en een algemeen bijzondere school. Deze scholen liggen in de gemeenten Zeist, Baarn, Wijk bij Duurstede en Utrechtse Heuvelrug. De samenwerking tussen deze scholen is tot stand gekomen om samen te werken aan goed onderwijs en de kosten en risico's te verminderen. Vanaf 2004 heeft Het Sticht een geprofessionaliseerd college van bestuur. Een raad van toezicht ziet er op toe dat het bestuur haar beleid goed uitvoert. Iedere afzonderlijke basisschool van Het Sticht geeft een eigen invulling aan het onderwijs. Uitgangspunt van Het Sticht is dat kinderen, ouders en teamleden zich thuis moeten voelen op school.

Het schoolplan kent een vierjarige cyclus. Wij kijken waar wij nu staan en waar wij naartoe willen werken met onze school. In dit plan kunt u lezen wat voor school wij zijn en wat onze missie en visie is voor de komende vier jaar. Om deze missie en visie te realiseren, hebben wij doelen opgesteld. Als school werken wij voor een aantal deelgebieden met normtabellen om sturing te geven aan onze doelen. Tussentijds evalueert het schoolteam deze doelen in het [jaarplan](#) en na vier jaar evalueert het schoolteam de doelen uit dit schoolplan.

De Griffel werkt systematisch aan haar schoolontwikkeling. Onderdelen uit het schoolplan zijn terug te vinden in de jaarplannen van de Griffel. Het jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd en vastgesteld in gesprek met het bestuur, het team en de medezeggenschapsraad. Het schoolplan is leidend voor het jaarplan.

2. MISSIE EN VISIE

2.1 HET STICHT

De Griffel maakt deel uit van de scholenstichting Het Sticht.

MISSIE EN VISIE VAN HET STICHT

De missie van Het Sticht is “Samen scholen, samen leven”. De opdracht om te blijven zorgen voor kwalitatief goed onderwijs, waarbij alle kinderen op hun eigen niveau worden uitgedaagd, blijft onze eerste prioriteit. In een arbeidsmarkt waar een tekort aan goede leerkrachten is en waarvoor naar verwachting geen oplossing op korte termijn gevonden wordt, is dat een grote opgave. En daarmee is goed en aantrekkelijk werkgeverschap ook een belangrijke prioriteit.

De scholen van Het Sticht bieden kwalitatief goed onderwijs in de ruimste zin van het woord. Goed onderwijs betekent tenminste voldoende opbrengsten voor taal en rekenen én draagt bij aan de brede ontwikkeling van leerlingen tot wereldburgers. We houden onszelf op de hoogte van actuele ontwikkelingen en wetenschappelijk onderzoek en passen deze kennis toe in ons aanbod.

In de visie geeft Het Sticht inhoud aan de missie: ‘Samen scholen, Samen leven’. Ter ondersteuning van deze missie, heeft Het Sticht de volgende kernwaarden geformuleerd: saamhorig, bewust en professioneel.

KERNWAARDEN

SAAMHORIG

- Binnen Het Sticht werken we samen, met ruimte voor eigen initiatieven en gelijke kansen voor iedereen. Educatief partnerschap is ondersteunend aan dit proces.
- Bij Het Sticht bouwen we aan stevige netwerken, om school en samenleving te verbinden, om op die manier kinderen een stevige basis mee te geven voor hun toekomst als wereldburger in de samenleving.
- Het Sticht wil dat kinderen, in al hun diversiteit, niet gescheiden maar juist samen onderwijs krijgen; zoveel mogelijk in het reguliere onderwijs. Samen waar het kan, alleen apart waar het moet.

BEWUST

- Binnen de gezamenlijkheid van Het Sticht, is er ruimte voor het eigen, onderscheidend profiel van de scholen. Scholen werken daar gericht aan.
- We willen leerlingen opleiden tot kritische wereldburgers, die streven naar een duurzame en vreedzame samenleving.
- Op scholen van Het Sticht hebben we aandacht voor duurzaamheid. Duurzaamheid gaat over de schaarste van de hulpbronnen waarmee welvaart wordt voortgebracht, zowel nu als in de toekomst.
- Binnen het Sticht werken we professioneel, gericht op kwaliteitsverbetering en samenwerking.

PROFESSIEEEL

- Bestuur en scholen van Het Sticht maken heldere keuzes in schoolontwikkeling.
- Professionele leerkrachten: Versterken van onze positie als aantrekkelijke werkgever; waarbij scholing de carrièrekansen en het handelingsrepertoire van de medewerkers vergroten. Hierbij is werkdruk een aandachtspunt.
- Financieel: Het Sticht is een toekomstbestendige organisatie, met toekomstbestendige scholen die intensiever samenwerken en van elkaar leren.
- Onderwijskwaliteit: Een permanente verbetercultuur, de focus binnen de onderwijsontwikkeling wordt verlegd van activiteiten naar effecten, binnen een professionele omgeving.

2.2 DE GRIFFEL

KERNWAARDEN



MISSIE EN VISIE VAN DE GRIFFEL

Naast de missie en visie van Het Sticht, hebben wij als school ook een meer school-specifieke missie en visie.

MISSIE

De missie geeft weer waar wij als school voor staan en wat wij willen bereiken. Een missie vormt de basis, het DNA en verleent de uiteindelijke identiteit aan de school.

Wij bieden leerlingen goed onderwijs, met specifieke aandacht voor de persoonlijke mogelijkheden en achtergronden van de leerlingen. Wij doen dit in een rijke en veilige leer- en leefomgeving, opdat het kind optimaal kan groeien en bloeien.

VISIE

De visie beschrijft op welke wijze de missie handen en voeten krijgt. Aan de hand van de volgende kernwaarden geven wij onze missie vorm en inhoud: kwaliteit, ontwikkeling en betrokkenheid.

KWALITEIT

Op onze school staat het kind centraal; kinderen mogen zichzelf zijn en voelen zich gezien en gerespecteerd door de leerkrachten en de andere leerlingen. We zijn allemaal gelijkwaardig. In onze groepen stellen wij hoge eisen aan een prettig leerklimaat en een veilig schoolklimaat. Wij vormen samen onze fijne school en helpen allemaal iedere dag mee om het prettige, veilige klimaat te behouden. Wij bieden de kinderen een uitdagende leeromgeving en stimuleren hen om zelf keuzes te maken. Onze methodes zijn daarbij richtinggevend, maar niet bepalend: er is ruimte voor de leerkrachten om het aanbod aan te passen aan de onderwijsbehoefte van het kind. Wij werken hierbij volgens de principes van het opbrengstgericht passend onderwijs. Deze aanpak – die op zowel groeps- als schoolniveau wordt toegepast – biedt ons de mogelijkheid om een doorgaande lijn in de school te borgen.

De Griffel is een school die streeft naar veelzijdig en kwalitatief hoogstaand onderwijs. Onderwijs dat past bij het individuele kind, gebruikt maakt van goede lesmethoden en dat gegeven wordt door deskundige leerkrachten.

Deskundige leerkrachten die samen van en met elkaar leren. Dit doen wij door het onderwijsleergesprek systematisch te laten plaatsvinden in vergaderingen, op studiedagen en tijdens collegiale visitaties. *Samen leren!*

ONTWIKKELING

Wij hebben oog voor de individuele behoeften van de leerlingen. Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich in een eigen tempo. Wij stemmen ons onderwijs af op de verschillen tussen kinderen en streven daarbij naar het hoogst haalbare voor ieder kind, zodat zij binnen de mogelijkheden van hun kunnen tot optimale ontwikkeling komen. Op onze school zijn veiligheid en respect belangrijke waarden. Wij volgen ieder facet van de intellectuele en de sociaal- emotionele ontwikkeling van alle leerlingen in een leerlingvolgsysteem. Daarop wordt de onderwijsinstructie, de begeleiding en het niveau afgestemd. Wij richten ons niet alleen op kinderen die extra begeleiding nodig hebben, maar ook op de kinderen die meer uitdaging nodig hebben. *Samen leren is samen leven!*

BETROKKENHEID

Samen leren en samen leven doe je niet alleen. Wij werken samen met interne en externe specialisten, deskundigen binnen Het Sticht en met de ouders van de leerlingen. De Griffel profileert zich als school met een grote maatschappelijke betrokkenheid. Wij anticiperen op maatschappelijke ontwikkelingen en werken nauw samen met onze ketenpartners in de wijk.

Samen zijn wij verantwoordelijk voor de leerlingen; met vertrouwen, duidelijkheid, eerlijkheid en respect naar elkaar toe. Daar begint het mee. *Samen leren en samen leven is samen werken!*

Onze visie concretiseren wij door aan onderstaande doelen te werken:

- Wij continueren onze handelingsgerichte werkwijze
- Wij werken opbrengstgericht vanuit duidelijke doelen en streefniveaus
- Wij continueren ons goed functionerend zorgsysteem
- Wij borgen aan een professionele open communicatie naar kinderen, ouders en elkaar
- Wij staan open voor onderwijskundige ontwikkelingen en zijn nieuwsgierig naar nieuwe ontwikkelingen
- Wij blijven voortdurend werken aan de deskundigheid van het team door middel van teamtrainingen, teamleren en individuele scholingstrajecten
- Cultuuronderwijs en wetenschap & technologie krijgen een prominentere plek in ons onderwijs
- Betekenisvol leren en sociaal leren zijn terug te vinden in onze didactische aanpak
- Wij zorgen voor een rijke leeromgeving in- en buiten de school zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen
- Leerkrachten voeren kindgesprekken om de onderwijsbehoeften vast te stellen
- Leerkrachten brengen de onderwijsbehoeften van de kinderen goed in kaart, hiervoor wordt o.a. het expertprogramma voor sociaal emotionele ontwikkeling KIK en LEERUNIEK gebruikt
- Kinderen worden betrokken bij het stellen van eigen ontwikkelingsdoelen en zijn voor hun eigen leerproces medeverantwoordelijk
- Wij leren kinderen positief kritisch te zijn ten aanzien van hun eigen leerproces
- Kinderen worden uitgedaagd en ontwikkelen een onderzoekende houding
- Kinderen helpen we zelfstandig te worden bij het organiseren van hun (leer)werk
- Kinderen hebben oog voor hun omgeving en participeren in de samenleving

WAT VOOR SCHOOL ZIJN WIJ?

De Griffel is een katholieke én vreedzame school. Dit betekent dat wij werken in een sociale context die gebaseerd is op innerlijke waarden, omgangsvormen en levenshoudingen die voortkomen vanuit een christelijke traditie. De school staat open voor alle kinderen, ongeacht hun geloof, maatschappelijke achtergrond, cultuur of welk sociaal onderscheidend criterium dan ook. Onze aandacht voor waarden en normen, het vreedzaam naast elkaar leven, proberen we concreet te maken in het dagelijkse schoolleven.

De vieringen en rituelen worden in ere gehouden als herkenbare uitingen van onze identiteit. De vieringen vinden zowel op school als in het kerkelijk centrum plaats. Wij verwachten van ouders en kinderen dat zij deelnemen aan de activiteiten en schoolvieringen op de Griffel.

Onze identiteit maakt onderdeel uit van ons zijn en kenmerkt zich door:

- Een open houding naar onze medemensen
- Respect voor elkaar
- Saamhorigheidsgevoel
- Er is specifieke aandacht voor de verschillende levensinstellingen
- Minimaal één keer per jaar wordt er een liefdadigheidsactie gehouden voor een goed doel

Wij realiseren ons dat we leven in een multiculturele maatschappij, waarbij kennis van elkaars achtergrond en respect voor een andere manier van leven, een voorwaarde is om met elkaar samen te kunnen werken. Kinderen en volwassenen gaan op een respectvolle manier met elkaar om. Wij willen elkaar de ruimte geven en echt luisteren naar elkaar voor wederzijds begrip. Respect voor elkaar, samenwerken, openheid, betrokkenheid, eerlijkheid en verwondering zijn hierbij belangrijke bouwstenen.

Onze school staat in de wijk Zeist-West. Dit gedeelte van Zeist bestaat uit verschillende buurten met én zonder hoogbouw, rijtjeswoningen en (half)vrijstaande (land)huizen. Wij hebben een gemêleerde leerling populatie met voornamelijk leerlingen uit de wijken Nijenheim, Crosestein, Brugakker en Griffesteyn/Couwenhoven. Op de Griffel bieden wij onze leerlingen goed onderwijs waarbij een beroep wordt gedaan op de verschillende (denk)vaardigheden. Door het creëren van een veilige en prettige leeromgeving willen wij leerlingen laten ontdekken wie ze zijn en dié vaardigheden laten ontwikkelen die zij straks nodig hebben in de toekomstige maatschappij.

LEERLING-POPULATIE

Onze leerling-populatie kenmerkt zich door verscheidenheid en veelkleurigheid, wat een afspiegeling is van de populatie in de wijk. De Griffel vervult hiermee een buurtfunctie. In onderstaande tabel is zichtbaar uit welke postcodegebieden de leerlingen van de Griffel kwamen in de afgelopen jaren (bron: Scholen op de kaart). De laatste zes schooljaren is een daling van het leerlingenaantal waarneembaar. Met de komst van een basisschool op islamitische grondslag in augustus 2019 heeft er een forse daling plaatsgevonden. Op dit moment zijn we aan het onderzoeken op welke manieren we de Griffel kunnen profileren en hiermee mogelijk meer leerlingen kunnen aantrekken.

Uit welke gemeenten en postcodegebieden kwamen de leerlingen de afgelopen jaren?

	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal
Zeist	98,4%	249	98,7%	236	97,4%	221	97,2%	207
3704	62,5%	158	62,3%	149	60,4%	137	57,7%	123
3703	28,1%	71	28,9%	69	27,3%	62	29,1%	62
3706	3,6%	9	3,3%	8	3,5%	8	3,8%	8
3707		<5			1,3%	<5	1,9%	<5
3702	2%	5	2,1%	5	1,8%	<5	1,4%	<5
3705	1,6%	<5		<5	1,3%	<5	1,4%	<5
3708				<5		<5	1,4%	<5
De Bilt	1,2%	<5		<5		<5		<5

Bovenstaande tabel toont een gemeente of postcode niet indien voor alle getoonde schooljaren geldt: voedingsgebied <1% én aantal leerlingen <5.

3. DOELSTELLINGEN OP DE VERSCHILLENDE DIMENSIES

Hieronder volgen de doelstellingen die we hebben voor de verschillende dimensies: pedagogisch, onderwijskundig, maatschappelijk, levensbeschouwelijk en organisatorisch. Wij prioriteren de doelen uit dit schoolplan en nemen deze in een jaarplan op. Dit jaarplan verwoordt aan welke doelen wij dat betreffende schooljaar werken en aan het eind van het schooljaar evalueren wij of deze doelen behaald zijn. Daarna stellen wij een nieuw jaarplan op met nieuwe doelen en met doelen die volgens het vorige jaarplan nog niet zijn gerealiseerd. Tevens zetten wij de doelen uit in het tijdsbestek van een schooljaar, waarbij wij benoemen hoe en door wie er aan het doel wordt gewerkt. Bij het schoolplan en jaarplan werken wij volgens het cyclische model van plan-do-check-act.

3.1 PEDAGOGISCHE DIMENSIE

GEMEENSCHAPSZIN EN BURGERSCHAP

Onze school staat niet op zichzelf maar staat midden in de wijk/ het dorp. In de ontmoeting met kinderen en ouders - op specifieke momenten, maar ook iedere dag - zorgen wij met elkaar voor plezier en voor het samen genieten. Het uitgangspunt voor onze school is dat wij de kinderen voorbereiden op een samenleving die voortdurend verandert. Het is de verwachting dat het onderwijs vanuit de overheid een stevigere burgerschapsopdracht zal krijgen.

Alle scholen van Het Sticht nemen één keer in de twee jaar de vragenlijsten bij leerlingen én ouders af met betrekking tot de tevredenheid. In deze vragenlijst zijn onder andere vragen opgenomen over de veiligheid op- en rond de school en in de klas. Na afname worden de rapportages met team, leerlingen en ouders besproken en worden de verbeterpunten systematisch aangepakt. Door zo te werken zien ouders en leerlingen dat hun input ertoe doet en wij met elkaar de school én de wijk mooier en beter willen maken. Tevens hanteert de Griffel een anti-pest beleid.

De cognitieve ontwikkeling staat niet los van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Communicatie, saamhorigheid en verantwoordelijkheid willen nemen voor de gemeenschap waarvan kinderen, hun ouders en teamleden onderdeel van uitmaken, zijn eveneens van groot belang. Op onze school wordt actief gewerkt aan een positief sociaal leef- en leerklimaat, waardoor de burgerschapscompetenties worden bevorderd.

De Griffel is een Vreedzame School. Wij onderschrijven de pedagogische visie die geldt voor de Vreedzame School. De Vreedzame School wil kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Daartoe beschouwen we de klas en de school als oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken.

In de pedagogische visie van De Vreedzame School staat een aantal uitgangspunten centraal:

- het constructief oplossen van conflicten met behulp van mediatie
Wij leren de leerlingen dat conflicten (belangentegenstellingen of meningsverschillen) er altijd zullen zijn in situaties waar mensen of kinderen bij elkaar zijn. Wij leren hen hoe een conflict kan ontstaan en hoe je er mee om kunt gaan. Wij leren de kinderen te voorkomen dat een conflict onttaardt in een ruzie en werken aan een constructieve oplossing. Daarbij is de rol van de leerlingen cruciaal. Zij leren, naast de vaardigheden om conflicten constructief op te lossen, ook de verantwoordelijkheid te dragen om dat zelfstandig, zonder hulp van volwassenen, te doen. Niet alleen voor hun eigen conflicten, maar ook voor conflicten van anderen. Alle leerlingen leren te bemiddelen (mediëren) bij de conflicten van klasgenoten. De komende jaren willen wij leerlingen de gelegenheid bieden om vanaf groep 6 als mediator te kunnen worden ingezet tijdens de ochtendpauze op het plein. Leerlingen volgen hiervoor een speciale cursus als ze als mediators worden ingezet.

- het creëren van een positieve sociale en morele norm
Door gebruik te maken van het lesprogramma van De Vreedzame School leren wij kinderen naast kennis en vaardigheden ook om het gewenste gedrag voort te brengen. Een kind dat over een bepaalde vaardigheid beschikt, hoeft namelijk nog niet geneigd te zijn om deze vaardigheid altijd in te zetten. Dat is onder andere afhankelijk van de houding, de attitude en van de wil om het geleerde in praktijk te brengen.
In de school willen wij een cultuur realiseren waarin de sociale norm wordt bepaald door de hiervoor omschreven doelen: constructief omgaan met meningsverschillen en conflicten, actieve participatie, zorgzaam en pro sociaal gedrag.
- het bevorderen van sociale verbondenheid en gemeenschapszin
Uit onderzoek (De Vreedzame School) blijkt dat problemen bij jongeren veel minder voorkomen indien ze opgroeien in een omgeving waarin sprake is van sociale verbondenheid: een omgeving waarin zij zich welkom, gerespecteerd en niet gediscrimineerd voelen, waarin zij merken dat er positieve verwachtingen over hen bestaan en waarin zij ondervinden dat ze 'ertoe doen'. Kinderen hebben het nodig om nodig te zijn. Natuurlijk zijn er in een omgeving regels nodig, maar de sleutel voor een positief klimaat ligt meer in het samen creëren van een cultuur, dan in het bedenken van allerlei regels en codes waar kinderen zich aan dienen te houden. Kinderen moeten het gevoel hebben verantwoordelijk te zijn voor die cultuur; ze moeten de boodschap krijgen dat ze erbij horen en nodig zijn. Om zo'n verbindende omgeving te bewerkstelligen moeten de kinderen invloed hebben op de omgeving waarin ze verkeren. In de klas wordt regelmatig een klassenvergadering georganiseerd. Vanaf groep 4 heeft elke groep een klassenvertegenwoordiger in de leerlingenraad. Vanuit deze positie hebben de kinderen invloed op hun leefgemeenschap. De leerlingenraad is actief op velerlei gebied, waaronder:
 - het gebied van het milieu (schoonhouden en zorgdragen voor de omgeving);
 - zorg voor het onderhouden van de beplanting;
 - onderwijsvernieuwingen (werken met chromebooks en techniekonderwijs);
 - planvorming van onderwijsleer- en speelruimten.

Met ingang van schooljaar 2019-2020 heeft de leerlingenraad een grotere rol in hun taken en verantwoordelijkheden gekregen. We willen de leerlingenraad onder andere meer verbinding met de wijk (jeugdwijdraad) laten leggen en zullen hen de beschikking geven over een (klein) budget. Wij zien de school als oefenplaats voor het ontwikkelen van sociale competenties en actief burgerschap. Door bijvoorbeeld het weggeven van de Palmpasestokken aan (eenzame) ouderen binnen de wijk, realiseren kinderen zich dat het een goed gevoel geeft als je iets over hebt voor de ander. Door te werken vanuit democratie, participatie en identiteit heeft burgerschapsvorming een vaste plek binnen onze school.

DOELSTELLINGEN MET BETREKKING TOT DE PEDAGOGISCHE DIMENSIE

Doelstellingen	Succesfactoren en kritische factoren	Wanneer
Op de Griffel heerst een vreedzame, rustige sfeer die zorgt voor een prettige, veilige leer- en werkomgeving.	De Griffel besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling middels De Vreedzame School. Dit wordt gecoördineerd door de werkgroep De Vreedzame School. - wekelijks door specifieke lessen - dagelijks door het spreken van de 'Vreedzame taal' - we maken school- en groepsafspraken en houden ons hieraan - jaarlijks vinden er groepsdoorbrekende, sociale activiteiten plaats De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat.	Doorlopend

We monitoren de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen en laten de analyses hiervan medebepalend zijn voor ons pedagogisch handelen.	In de kleutergroepen gebruiken wij KIJK!. Dit is een observatie- en registratiesysteem. Voor de groepen 3 t/m 5 gebruiken wij de Veiligheidsthermometer uit de Vreedzame School. In de groepen 6 t/m 8 worden jaarlijks leerlingtevredenheidsspeilingen afgenomen. Twee keer per schooljaar worden alle geregistreerde gegevens in de systemen ingevuld/afgenomen en bekeken. Op basis van deze gegevens én observaties maken leerkrachten een plan van aanpak. Deze aanpak wordt 2x per jaar besproken met de groep en zichtbaar gemaakt (doelen worden opgehangen aan het doelenbord van de Vreedzame School). Deze borden hangen in alle groepen en zijn actueel. Leerlingen zien dat er wat gebeurt met hun input (ook al in deze anonim) en dat er structureel wordt gewerkt aan het klimaat in de groep en school.	Jaarlijks 2x Jaarlijks 2x Jaarlijks 2x
Met elkaar vormen we op de Griffel een gemeenschap waarin samen leren en samen leven centraal staat.	Het coöperatief leren is geïnternaliseerd in het denken en handelen van leerkrachten en leerlingen en is dagelijks zichtbaar en voelbaar in alle groepen in de vorm van didactische structuren, teambouwers en klasbouwers. Tevens worden de coöperatieve structuren beredeneerd ingezet tijdens de instructies, zodat de werkvormen echt als middel dienen en niet als doel op zich.	2019-2021

3.2 ONDERWIJSKUNDIG DIMENSIE

Kinderen verschillen van elkaar in de manier en snelheid van leren. Hier willen wij graag op aansluiten. We starten de les altijd kort klassikaal. Na deze korte uitleg wordt het leerdoel samen verkend. Door middel van coöperatieve structuren worden de verschillende denkvaardigheden geoefend. Na deze fase van inoefenen bepaalt de leerkracht welke kinderen al verder aan het werk kunnen en welke kinderen nog herhaling nodig hebben. Wij hanteren een lesmodel dat uitgaat van de verschillende leervermogens van kinderen. Wij geven les in drie instructieniveaus:

1. De basisinstructie (in principe voor alle leerlingen bedoeld);
2. De verkorte instructie (bedoeld voor de leerlingen die minder uitleg nodig hebben);
3. De verlengde instructie (voor de leerlingen die wat meer tijd en hulp nodig hebben).

De lessen op de Griffel verlopen volgens een vaste structuur. Wij werken volgens het Activerende Directe Instructiemodel (ADI-model). Elke les is opgebouwd uit een aantal fasen:

- terugblik: wat hebben we tot nu toe geleerd over dit onderwerp?
- leerdoel: wat gaan we deze les leren, waarbij het leerdoel zo geformuleerd is dat ook de hogere denkvaardigheden worden aangesproken
- instructie: uitleg over het onderwerp en begeleid inoefenen middels activerende werkvormen
- zelfstandige verwerking: individueel of gezamenlijk toepassen van het geleerde
- terugkoppeling: evalueren van het leerdoel

Wij streven ernaar alle leerlingen hun capaciteiten/talenten zo goed mogelijk te laten ontwikkelen. Een belangrijk accent ligt daarbij op het aanleren van basisvaardigheden in combinatie met aandacht voor de sociaal-emotionele en de creatieve ontwikkeling.

VERRIJKINGSWERK

Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben dan de differentiatie die vanuit de lesmethoden wordt aangeboden, werken met Levelwerk (verrijkingswerk). Voor leerlingen die op alle vakgebieden excelleren, bestaat de mogelijkheid om deel te nemen aan de Uitdaagklas. In deze Uitdaagklas worden de kinderen voor een dagdeel

per week op andere te ontwikkelen vaardigheden uitgedaagd. Hierbij valt te denken aan onderzoekend leren, inzicht in het eigen leerproces, leren leren en metacognitieve vaardigheden.

COÖPERATIEF LEREN

Op de Griffel wordt gewerkt vanuit de principes van coöperatief leren. Bij coöperatief leren gaat het om de samenwerking tussen leerlingen aan de hand van specifieke didactische werkvormen. De leerlingen zitten in heterogene teams (meestal in groepen van vier leerlingen), die meerdere keren per dag met elkaar samenwerken binnen een specifieke structuur. Wij bieden de didactische werkvormen zo aan dat leerlingen ook samen kunnen overleggen, werken en bewegen tijdens de instructie of verwerkingsopdrachten. De interactie staat centraal bij coöperatief leren. Dit versterkt het leerproces en creëert betrokkenheid, bij zowel leerling als leerkracht. De kinderen discussiëren samen over de leerstof, ze geven elkaar uitleg en informatie en vullen elkaar aan. Zij zoeken samen naar een oplossing en helpen elkaar. Het doel van het coöperatief leren is tweeledig: enerzijds leren leerlingen van en met elkaar de lesstof te beheersen, anderzijds oefenen de leerlingen zich in de omgang met elkaar. Uit meerdere onderzoeken is gebleken dat coöperatief leren de volgende effecten heeft:

- de prestaties verbeteren in alle leerjaren en op alle vakgebied en de effectieve leertijd neemt toe
- de prestatiekloof verkleint (leerresultaten van leerlingen met speciale behoeften verbeteren)
- stimuleert de sociale vaardigheden en karakterontwikkeling
- onderlinge verhoudingen verbeteren
- het gevoel van eigenwaarde neemt toe
- de motivatie voor school en lesstof neemt toe

VAKKEN EN LESMETHODES

Iedere groep heeft een eigen lesrooster per week, zodat alle vakgebieden in het onderwijs aan bod komen. Schoolbreed worden voor de volgende vakken de volgende methodes gebruikt:

- sociaal-emotionele ontwikkeling/burgerschap: De Vreedzame School
- Engels: Join in

Naast deze schoolbrede methodes worden ook andere methodes gebruikt. Deze zijn hieronder per groep beschreven.

Voor het ontwikkelen van muzikale vaardigheden wordt wekelijks een vakdocent muziek en bewegingsonderwijs ingezet in alle groepen. Daarnaast worden voor de andere creatieve vakken, burgerschapsvorming en WNT (Wetenschap, Natuur en Techniek) modules gegeven door externe vakdocenten.

KLEUTERGROEPEN

In de kleutergroepen wordt thematisch gewerkt. De leerkrachten kiezen zelf het thema uit, passend bij de belevingswereld van kleuters (o.a. seizoenen). Een thema duurt ongeveer vier weken en heeft de volgende opbouw:

week 1: inleiding/verkenning van het thema

week 2: kern van het thema

week 3: verdieping van het thema; afsluiting

Voor woordenschatonderwijs wordt gebruik gemaakt van de methode Logo3000.

Voor bewegingsonderwijs wordt de methode Bewegingsonderwijs in het speellokaal gebruikt.

GROEP 3

In groep 3 wordt voor lees- en taalonderwijs gebruik gemaakt van Lijn 3. Aan de hand van twaalf thema's leren kinderen niet alleen lezen, maar krijgen zij ook onderwijs in spelling, woordenschat, mondelinge communicatie, begrijpend luisteren, stellen en wereldoriëntatie. Rekenonderwijs wordt geboden aan de hand van de methode De Wereld in Getallen 4.

GROEP 4 TOT EN MET 8

Groep 4 tot en met 8 werkt eveneens met De Wereld in Getallen 4 voor rekenonderwijs. Voor taal en spelling wordt gebruik gemaakt van de methode Taal Actief. De wereld oriënterende vakken worden aangeboden middels De Zaken van Zwijssen.

DOELSTELLINGEN MET BETREKKING TOT DE ONDERWIJSKUNDIGE DIMENSIE

Wij bieden kwalitatief goed onderwijs in de ruimste zin van het woord. Goed onderwijs betekent tenminste voldoende opbrengsten voor taal en rekenen én draagt bij aan de brede ontwikkeling van leerlingen tot wereldburgers. Om de onderwijskundige doelen concreet en stuurbaar te maken, hanteren wij normtabellen.

LEERLING-TEVREDENHEID

basisnorm	ambitie A	ambitie B
>80% van de leerlingen is tevreden over wat zij leren op school.	>90% van de leerlingen is tevreden over wat zij leren op school.	>100% van de leerlingen is tevreden over wat zij leren op school.

Deze percentages zijn af te lezen in de jaarlijks af te nemen leerling-vragenlijsten van Vensters PO, ingevuld door leerlingen uit groep 6, 7 en 8.

LEERDOELEN

De hieronder weergegeven percentages zijn gebaseerd op de ondergrens en het landelijk gemiddelde van scholen met een vergelijkbare leerlingpopulatie en een vergelijkbaar schoolgewicht.

basisnorm	ambitie A	ambitie B
>95% van de leerlingen behaalt het 1F* niveau voor taalverzorging en lezen.	>100% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor taalverzorging en lezen.	100% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor taalverzorging en lezen.
>85% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor rekenen.	>95% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor rekenen.	100% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor rekenen.
>55% van de leerlingen behaalt het 1S** / 2F niveau voor taalverzorging.	>60% van de leerlingen behaalt het 1S / 2F niveau voor taalverzorging.	>70% van de leerlingen behaalt het 1S / 2F niveau voor taalverzorging.
>75% van de leerlingen behaalt het 1S / 2F niveau voor lezen.	>80% van de leerlingen behaalt het 1S / 2F niveau voor lezen.	>85% van de leerlingen behaalt het 1S / 2F niveau voor lezen.
>50% van de leerlingen behaalt het 1S niveau voor rekenen.	>55% van de leerlingen behaalt het 1S niveau voor rekenen.	>60% van de leerlingen behaalt het 1S niveau voor rekenen.

* F = fundamenteel niveau

** S = streefniveau

De behaalde percentages zijn af te lezen in ParnasSys en in de rapportage van de IEP-eindtoets.

Er wordt gewerkt volgens de structuur referentieniveaus – domeinscores – leerdoelen – lesdoelen.

Er wordt gewerkt vanuit opbrengstgericht passend onderwijs (OPO). Dit wil zeggen dat wij werken met eigen onderwijskundige schoolambities, welke wij vaststellen aan de hand van de behaalde resultaten tijdens een schoolbespreking met het gehele team. Hierdoor worden de doorgaande leerlijnen gewaarborgd. De kwaliteitsmedewerker onderwijs volgt de processen van implementatie en borging met betrekking tot opbrengstgericht passend onderwijs en bespreekt dit met de directeuren en IB'ers tijdens de tweejaarlijkse opbrengstgesprekken, tijdens de kenniskring onderwijskwaliteit en tijdens het ib-netwerk.

De opbrengstgesprekken zullen vanaf schooljaar 2019-2020 aan de hand van opbrengstgericht passend onderwijs worden gevoerd. De schoolbespreking zal hierbij leidend zijn en de uitgangspunten van OPO zullen worden besproken.

Onderwijstijd: er wordt voldaan aan de norm voor gestelde lesuren.

OVERIGE ONDERWIJSKUNDIGE DOELSTELLINGEN

Doelstellingen	Succesfactoren en kritische factoren	Wanneer
Op de Griffel krijgen leerlingen uitdagend onderwijs vanuit actuele methodes.	Ons onderwijs voldoet aan de kerndoelen en wordt gekenmerkt door een doorgaande lijn. De methodes zijn hedendaags en bieden voldoende mogelijkheden tot differentiatie.	2020-2024
We bieden gedifferentieerd doelgericht onderwijs, rekening houdend met relevante verschillen tussen leerlingen.	We erkennen dat verschillende kinderen verschillende onderwijsbehoeften hebben en willen hier nog meer op aansluiten. Dit willen wij bereiken door onze instructie beter en effectiever vorm te geven zodat afstemming ook meer kan plaatsvinden. Hiervoor vindt teamscholing plaats van 2019-2021 welke de school zelf begeleidt onder leiding van twee docenten van de Universiteit Utrecht. Bij de basisvakken wordt structuur aangebracht in differentiatie op niveau. Deze differentiatie wordt beargumenteerd aan de hand van analyses van de ontwikkeling van elke leerling vanuit LeerUniek. Leren van en met elkaar: Waar met name het leereffect zit is wanneer leraren kennis, ervaring en attitude expliciteren d.w.z. onderzoeken en uit onderhandelen met elkaar. Wanneer deze kennis door voldoende leden van de organisatie gedeeld en geaccepteerd wordt, wordt deze kennis geobjectiveerd tot organisatiekennis. Deze geobjectiveerde kennis maakt dan deel uit van het organisatiegeheugen, en kan dan worden vastgelegd in handleidingen, afspraken of verwachtingen. Door hier de komende jaren met het team aan te werken worden de ingezette ontwikkelingen geen losse flodders maar onderdeel van het werken. Wij willen dit bereiken door het minimaal 2x keer per jaar inplannen van collegiale consultaties plaats waarbij de focus expliciet ligt op het geven van een goede instructie (gelardeerd met activerende werkvormen) zodat er gedifferentieerd en doelgericht onderwijs plaatsvindt.	2020-2021 2020-2022 Doorlopend
Op de Griffel wordt, naast de basisvakken, structureel onderwijs gegeven in creatieve ontwikkeling.	Voor iedere groep is meerdere keren per week aandacht voor creatieve ontwikkeling in de verschillende kunstdisciplines, onder andere middels een kunst- en cultuurprogramma verzorgd door het Cultuur en Educatie netwerk van Zeist. De komende vier jaar willen wij structureel meer kunstdisciplines (dans, literair, drama, etc.) aan bod laten komen	2020-2021 2022-2024
De Griffel geeft expliciet vorm aan WNT-onderwijs (Wetenschap, Natuur en Techniek)	Twee keer per jaar worden techniekweken gehouden. WNT-onderwijs krijgt een meer vaste vorm binnen een doorgaande leerlijn voor groep 1 tot en met 8.	2020-2021 2021-2023
Het Opbrengstgericht Passend Onderwijs wordt schoolbreed	De analyses in Leeruniek en de reflectie van leerkrachten op eigen handelen enerzijds en ontwikkelingen van	2020-2022

toegepast om de onderwijskwaliteit te sturen.	leerlingen anderzijds vormen de basis voor goed gedifferentieerd onderwijs in de basisvakken. Deze reflectie en analyse vindt plaats door de leerkrachten zelf, maar ook in afstemming met de intern begeleiders tijdens structureel ingeplande groepsbesprekingen en naar aanleiding van klassenbezoeken. Daarnaast vindt overleg plaats tussen leerkrachten, IB en RT om onderwijs voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften af te stemmen.	
Op de Griffel is evenveel aandacht voor kinderen met ondersteuningsvragen als voor toptalenten.	We hebben expertise in en uitgewerkte leerlijnen en programma's voor kinderen die meer uitgedaagd moeten worden op cognitief vlak omdat de stof die aangeboden wordt te gemakkelijk is (Levelwerk en Uitdaagklas) en kinderen met specifieke talenten/behoefes. Scholing voor leerkrachten die lesgeven aan de Uitdaagklas of RT werkzaamheden verrichten.	2020-2021 2020-2024
Omdat in onze huidige en toekomstige maatschappij ICT niet meer weg te denken is, worden onze kinderen op die ontwikkeling gedegen voorbereid.	De leerlingen werken met digitale (verwerkings)software voor taal, rekenen, lezen en wereldoriëntatie. We hebben uitgewerkte ICT-leerlijnen in het kader van digitale geletterdheid en mediawijsheid.	2020-2022 2023-2024
De leerresultaten op het gebied van technisch lezen voldoen aan de basisnorm.	Middels de LIST-aanpak voor groep 3 tot en met 8 verhogen we zowel de leesresultaten als de leesmotivatie van de leerlingen op de Griffel.	2020-2021
De kleuters krijgen iedere week bewegingsonderwijs in de speelzaal.	Bewegingsonderwijs voor kleuters heeft een vaste plaats op het weekrooster.	2020-2021 2019-2021
Actieve en zelfstandige houding van leerlingen o.a. door het geven van een effectieve instructie en het beredeneerd inzetten van coöperatieve werkvormen.	1. De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen 2. De leerlingen werken met dag(deel)taken en weektaken 3. De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie) 4. De taken bevatten keuze-opdrachten 5. De leraren laten de leerlingen (op doelgerichte momenten) samenwerken en elkaar ondersteunen 6. De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen Onder leiding van Bazalt implementeren wij het coöperatief leren op de Griffel in alle groepen.	2019-2021 2020-2021 2020-2022 2020-2021 2020-2021 2020-2021 2019-2021
Versteviging van het kleuteronderwijs	Het kleuteronderwijs krijgt een kwaliteitsimpuls door het extern volgen van nascholing door de gehele kleuterbouw o.l.v. een kleuterexpert. Aantrekkelijk, uitdagend en passend kleuteronderwijs in een rijke leeromgeving waarbij de inzet van digitale devices als middelen worden ingezet.	2019-2022

3.3 MAATSCHAPPELIJKE DIMENSIE

SAMENWERKING MET EXTERNE PARTIJEN

De Griffel zoekt actief naar samenwerkingsvormen met partners in de wijk of gemeente. Sinds schooljaar 2017/2018 doen wij mee aan een pilot geïnitieerd door de Gemeente Zeist in het kader van een goede samenwerking tussen zorg, onderwijs en overheid. Vanuit de pilot is een ZAT (Zorg Advies Team) ontstaan welke inmiddels is inmiddels geen pilot meer en draait op volle toeren.

Het Zorg Advies Team (ZAT) bestaat uit:

- Basisschool de Griffel (directie en interne begeleiders)
- Samenwerkingsverband ZOUT (schoolondersteuner)
- Centrum Jeugd en Gezin (CJG) gemeente Zeist (schoolcontactpersoon)

- GGD Regio Utrecht
- Leerplicht gemeente Zeist
- Op verzoek kan ook de wijkagent of de buurtwerker aanschuiven bij overleg.

Het doel van deze overlegvorm is het beter vormgeven aan passend onderwijs. Met passend onderwijs wordt bedoeld dat meer leerlingen door middel van goede ondersteuning het regulier onderwijs kunnen blijven volgen. Dat doen we middels het verbinden van onderwijs en jeugdhulp. Onderwijs en jeugdhulp zijn nog twee verschillende werelden/culturen. Er wordt zeker samengewerkt, maar de mate van de samenwerking verschilt. De pilot heeft voor ogen deze werelden meer met elkaar verbinden en te zorgen dat er over en weer vertrouwen komt. De pilot wil bereiken dat het normaal wordt dat scholen en jeugdhulp elkaar goed kennen en vroegtijdig met elkaar, ouders en kinderen afstemmen en sparren. Met andere woorden: beter aansluiten van onderwijs en jeugdhulp op elkaar (sneller, elkaar makkelijker vinden, elkaars taal spreken, schotten verlagen dan wel verwijderen, drempels verlagen). Komen tot een eenduidige werkprocedure (één gezin, één plan, één regisseur). Door beter samen te werken kunnen we sneller signaleren. Het preventief werken willen wij versterken waardoor escalatie van problematiek minder vaak en snel plaatsvinden. Tevens ontstaat er meer kennis door verschillende experts binnen het ZAT.

Expertise van de ketenpartners in het ZAT:

- CJG: gedrag en/of thuissituatie
- SWV: gedrag, de cognitieve ontwikkeling of de leerprestaties
- Leerplicht: naleving leerplicht en aanpak schoolverzuim
- GGD: gezondheid
- Wijkagent: veiligheid
- Buurtwerker: leefbaarheid

Kind & Co is onze partner voor de voor- en naschoolse opvang. Het schooljaar 2019-2020 hebben zij een extra BSO groep in onze school gehuisvest. Door goede afstemming en overleg maken wij gebruik van elkaars ruimtes.

Sinds augustus 2014 hebben alle scholen zorgplicht. Dit betekent dat scholen verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek aan te bieden. Daarvoor werken reguliere en speciale scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden. De Griffel is aangesloten bij het samenwerkingsverband Zuidoost Utrecht (ZOUT). In ZOUT werken 32 schoolbesturen, 87 scholen voor primair (speciaal) onderwijs en de gemeenten De Bilt, Bunnik, Utrechtse Heuvelrug, Wijk bij Duurstede en Zeist samen aan Passend Onderwijs. De Griffel heeft een [schoolondersteuningsprofiel](#) waarin beschreven staat hoe passend onderwijs wordt vormgegeven op de school. Daarin staat beschreven welke basisondersteuning we bieden aan de leerlingen en welke mogelijkheden er zijn om leerlingen te ondersteunen die extra onderwijsbehoeften hebben.

DOELSTELLINGEN MET BETREKKING TOT DE MAATSCHAPPELIJKE DIMENSIE

Doelstellingen	Succesfactoren en kritische factoren	Wanneer
De Griffel vormt een spil in de wijk, waarbij interne en externe personen, stichtingen en instanties de krachten bundelen.	De Griffel organiseert jaarlijks minimaal 2 activiteiten in de wijk waarin zorg dragen voor de omgeving en de buurtgenoten centraal staat.	2020-2024
	Er is een actieve aansluiting van de leerlingenraad en de jeugdwijkraad.	2019-2021
Het ZorgAdviesTeam vervult een structurele rol in het vormgeven aan passend onderwijs op de Griffel.	In het ZAT-overleg (elke 6 weken) vindt kennisdeling plaats van verschillende expertises vanuit onderwijs en jeugdhulp in de wijk.	2020-2024
	Het ZAT-overleg zorgt ervoor dat onderwijs en jeugdhulp meer gezamenlijk en preventief kunnen opereren, zodat escalatie van problematiek voorkomen kan worden.	2020-2024

De Griffel kenmerkt zich door een hoge mate van educatief partnerschap.	De Griffel behaalt het keurmerk Ouderbetrokkenheid 3.0.	2019-2020
	De Oudertevredenheid scoort voldoende tot goed en bepaalt mede welke prioriteiten worden gesteld binnen de schoolontwikkeling.	2019-2020
	De leerlingtevredenheid scoort voldoende tot goed en bepaalt mede welke prioriteiten worden gesteld binnen de schoolontwikkeling.	2019-2020
Duurzaamheid vervult een zichtbare rol, in de school en in de wijk.	De Griffel is een afvalvrije school.	2019
	Een nieuw, duurzaam schoolplein zorgt voor vergroening van de wijk.	2019
	Bij verschillende vakgebieden wordt aandacht besteed aan duurzaamheid en milieu (levensbeschouwing, aardrijkskunde, etc.)	2019 en verder
De Griffel is niet alleen een Vreedzame School, maar is ook onderdeel van de Vreedzame Wijk.	De Griffel én het schoolplein staan in verbinding met de wijk. Leerlingen, ouders, buurtgenoten kunnen ook na schooltijd gebruik maken van het plein. Om de wijk actief te betrekken bij de school organiseert de school minimaal 2x per jaar activiteiten die gericht zijn op de omgeving.	2020-2021

3.4 LEVENSBESCHOUWELIJKE DIMENSIE

Onze school staat niet op zichzelf, maar heeft een rol in het opvoeden van kinderen tot verantwoordelijke burgers. Dit doen wij vanuit onze levensbeschouwelijke identiteit en vanuit onze visie op gezamenlijkheid en burgerschap.

De basis voor onze school (en stichting) is een katholieke identiteit. De Griekse betekenis van katholiek is universeel oftewel allesomvattend. Vanuit onze katholieke identiteit willen we kinderen op weg helpen naar een levensopvatting die mens- en wereldgericht is.

Ondanks verminderd kerkbezoek, nemen het geloof en zingevingsvragen een belangrijke plaats in onze huidige maatschappij in. Onze katholieke identiteit geven we op een open manier vorm; elke school binnen Het Sticht kiest een invulling van de levensbeschouwelijke en spirituele identiteit. Onze school is voor alle kinderen, van alle gezindten toegankelijk. Op school werken en leven kinderen samen. Op een vanzelfsprekende manier komen zij in aanraking met de veelkleurigheid en diversiteit in onze maatschappij en ontwikkelen de kinderen respect voor onderlinge verschillen.

Wij verwachten dat ouders en kinderen deelnemen aan vieringen. De vieringen worden in ere gehouden als herkenbare uitingen van onze identiteit. Onze identiteit tonen wij in ons gedrag:

- Een open en dankbare houding naar onze medemensen;
- Respect voor andersdenkenden;
- Saamhorigheidsgevoel; binnen een school willen we bij elkaar horen en nemen we verantwoordelijkheid voor elkaars welbevinden;
- Aandacht voor andere levensbeschouwingen;
- Opkomen voor de zwakkeren, het nastreven van gerechtigheid en het afwijzen van discriminatie en racisme zijn voor ons allen belangrijke normen.

Het pedagogisch handelen op de Griffel krijgt mede gestalte door het hanteren van waarden en normen die gebaseerd zijn op onze christelijke identiteit. Respect en waardering voor elkaar is een voorwaarde om samen te kunnen leren en samen te kunnen leven. Onze school biedt plaats aan kinderen en ouders die onze waarden en

normen respecteren. We besteden aandacht aan de christelijke identiteit middels het vertellen van verhalen uit de kinderbijbel, de gezamenlijke vieringen en de lessen vanuit 'De Vreedzame School'.

Meerdere keren per jaar hebben wij een gezamenlijke viering in het kerkelijk centrum. Alle kinderen nemen deel aan gezamenlijke activiteiten van de school. Voor zover deze zijn aangekondigd in de jaarplanning en gepland zijn in reguliere schooluren of overdag, zijn leerlingen daartoe ook verplicht volgens de wet op de leerplicht.

Vallen deze buiten de reguliere schooluren (bv. eind middag/avond/weekend) dan worden deze uren op enig ander moment in het weekrooster gecompenseerd.

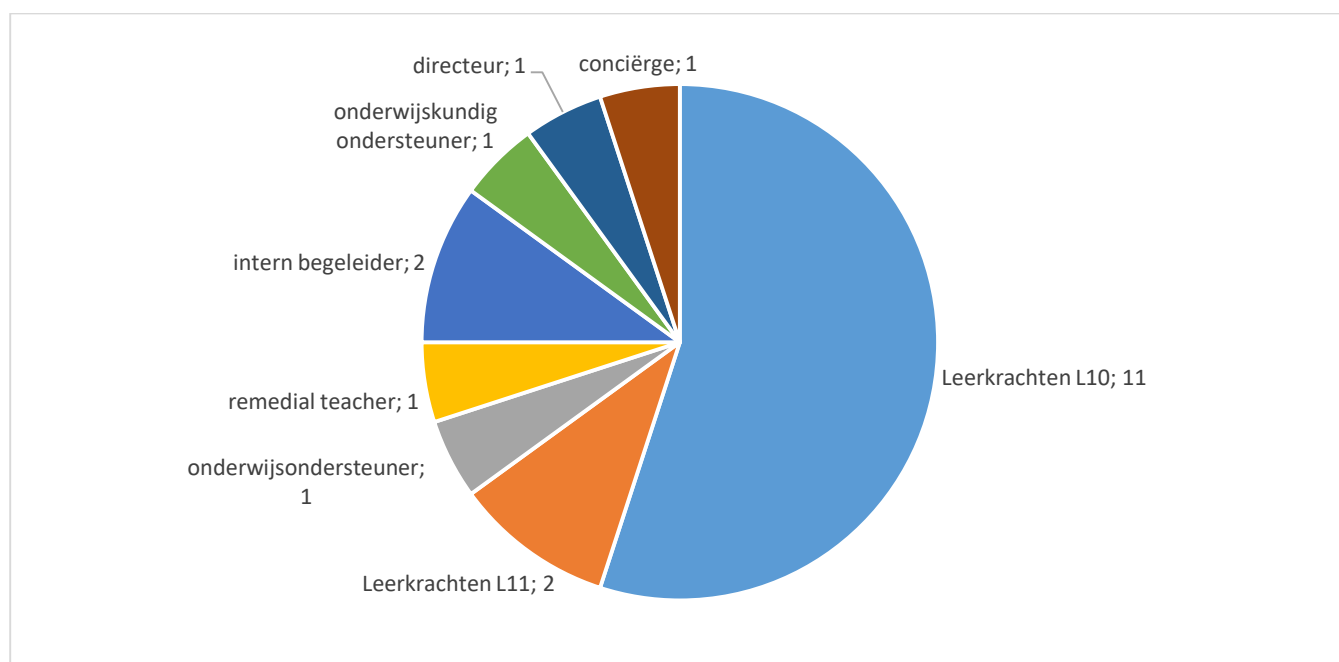
In groep 4 kunnen de kinderen hun eerste communie doen. Als school hebben wij ook elk jaar een goede-doelen-project. De school wordt bij de activiteiten met betrekking tot identiteit ondersteund door de werkgroep catechese en de pastor.

DOELSTELLINGEN MET BETREKKING TOT DE LEVENSBESCHOUWELIJKE DIMENSIE

Doelstellingen	Succesfactoren en kritische factoren	Wanneer
Op de Griffel leren en leven we liefdevol en oprecht samen met elkaar en zoeken we het goede voor de ander, hoe verschillend we ook zijn.	Leerlingen, leerkrachten en ouders gaan liefdevol en respectvol met elkaar om. We besteden hieraan aandacht middels De Vreedzame School, wat in de hele school zichtbaar en voelbaar is.	2020-2024
Op de Griffel is de katholieke identiteit zichtbaar in vieringen, excursies en wekelijkse catechesemomenten, waarin aandacht en ruimte is voor de katholieke, maar ook voor andere levensbeschouwelijke visies.	We hebben een invulling voor catecheseonderwijs met een doorgaande lijn van groep 1 tot en met 8.	2020-2021
	We besteden structureel aandacht aan de religieuze feesten Advent, Kerst, Palmzonden, Pasen, Hemelvaart en Pinksteren. We houden vieringen in de kerk met de opening van het schooljaar, Advent, Kerst, Palmzonden, Pasen en de slot van het schooljaar.	2020-2021
	We besteden aandacht aan andere religieuze stromingen. Er is een overzicht waarin staat beschreven in welk leerjaar welke religieuze stroming aan bod komt. Dit overzicht wordt in alle groepen gevolgd.	2022-2023
	In de leerjaren 4 en 6 wordt standaard een bezoek gebracht aan andere religieuze stromingen.	2020-2021

3.5 ORGANISATORISCHE DIMENSIE

OVERZICHT VAN MEDEWERKERS



De Griffel is een opleidingsschool. Dit houdt in dat wij veel belang hechten aan het opleiden van nieuwe studenten en onszelf zien als een lerende organisatie. Leren geldt niet alleen voor studenten die naar onze school komen, maar ook voor de leraren en medewerkers. Deze visie heeft gevolgen voor het opleiden en begeleiden. Voor een ieder binnen onze organisatie geldt de noodzaak voor voortdurende verandering, aanpassing. Scholen hebben de afgelopen jaren steeds meer in het opleiden en verder professionaliseren van (toekomstige) leraren. Onze stichting heeft een aantal jaren geleden de wijze van invulling van verantwoordelijkheid middels 'opleiden in de school' uitgerold binnen alle scholen van Het Sticht. Het doel is het samen (met de Hogeschool) verantwoordelijk zijn voor het opleiden van leraren.

DOELSTELLINGEN MET BETREKKING TOT HET PERSONEELSBELEID

Wij verwachten van leerkrachten op pedagogisch didactisch vlak dat zij beschikken over de bekwaamheidseisen die horen bij hun functiebeschrijving.

De leerkracht doet ertoe en is een beïnvloedbare factor op pedagogisch-didactisch gebied. Om de doelen op het gebied van personeelsbeleid concreet en bestuurbaar te maken, hanteren wij normtabellen. Bij elke normtabel geven wij als school aan waar wij nu staan en wat ons streefdoel is voor de komende vier jaar.

PROFESSIONALISERING VAN ONDERWIJSPROFESSIONALS

basisnorm	ambitie A	ambitie B
Alle teamleden krijgen de nodige professionalisering waardoor zij bekwaam zijn en blijven.	Teamleden worden aangemoedigd zich teambreed en individueel te blijven professionaliseren.	Teamleden benutten volledig het budget voor teamscholing en het individuele scholingsbudget.

Ons personeelsbeleid is erop gericht dat wij voldoen aan de eisen van bevoegdheid en de wijze waarop de bekwaamheid wordt onderhouden/ pedagogisch-didactisch handelen van het onderwijspersoneel. Hiervoor wordt professionalisering ingezet, zowel teambreed als individueel.

Bij een lerende organisatie wordt veel waarde gehecht aan het samen willen (door) ontwikkelen en leren. Hiervoor worden onder andere nascholingstrajecten ingezet en worden medewerkers gestimuleerd om zichzelf te scholen en ontwikkelen. Bij evaluatie van het jaarplan wordt vooruitgeblikt en wordt met elkaar bepaald wat

nodig is om de Griffel en/of onszelf verder te bekwamen en ontwikkelen.

De Griffel wil niet alleen een aantrekkelijke school zijn voor de kinderen, maar ook voor de medewerkers. Het bieden van ontwikkelmogelijkheden hoort hier vanzelfsprekend bij. De afgelopen twee schooljaren is er flink ingezet op team- en bouwnascholingstrajecten. Deze nascholingen worden door de school blijvend geagendeerd en ingepland, zodat de borging van trajecten en kwaliteitsimpulsen niet verloren gaan. Daarnaast is er uiteraard ruimte voor het volgen van individuele nascholingen, teamleden weten dit en maken er gebruik van.

Op de Griffel is er in de schoolleiding geen evenredige vertegenwoordiging in de schoolleiding. Deze bestaat uit vrouwen. Sowieso is de gehele schoolvertegenwoordiging niet evenredig: er werken slechts twee mannen op de Griffel.

DOELSTELLINGEN MET BETREKKING TOT HET STELSEL VAN KWALITEITSZORG

Opbrengstgericht passend onderwijs geeft handvatten aan de scholen en aan Het Sticht om de onderwijskwaliteit goed in beeld te brengen en te houden. Het sturen op opbrengsten en het inzetten van interventies, worden door het toepassen van opbrengstgericht passend onderwijs versterkt, waarbij het formuleren van schoolambities en het evalueren hierop, een belangrijk onderdeel vormen. Het opstellen van cognitieve schoolplannen per vakgebied zijn een resultaat van het opbrengstgericht werken aan passend onderwijs. Tevens horen hier de schoolplannen bij met betrekking tot de sociaal- emotionele ontwikkeling en het leren leren. De opbrengstgesprekken ondersteunen dit proces, evenals de visitaties.

Het intern visiteren tussen scholen van Het Sticht is de afgelopen jaren ontwikkeld. Dit wordt als positief ervaren door de werknemers van Het Sticht en door de onderwijsinspectie. Dit is een aanvulling op onze interne kwaliteitszorg. Naar aanleiding hiervan zal het bestuur via de PO-raad deel gaan nemen aan het traject van externe bestuurlijke visitatie.

Ons aanbod van onderwijs sluit aan bij de leerbehoeften van de individuele leerling. Het uitgangspunt daarbij is de onbevangenheid, de nieuwsgierigheid, het leerplezier en de leergierigheid van onze leerlingen te behouden en te versterken. De wijze waarop dit gebeurt, is weergegeven in ons [schoolondersteuningsplan](#).

Wij zien mogelijkheden de kaders voor kwaliteitszorg rond het onderwijsproces verder te ontwikkelen. Waar de systematiek van evaluatie van leerling-resultaten duidelijk is, geldt dit in mindere mate voor het onderwijsproces (zoals leerkrachtvaardigheden, afstemming, begeleiding, aanbod, onderwijstijd, leerlingenzorg). Dit aspect wordt meegenomen tijdens de ib-kringen en de kenniskring onderwijs, waarbij waar nodig professionalisering zal worden ingezet. Visitaties verhelderen het proces op de scholen met betrekking tot kwaliteitszorg, waardoor verbeteringen kunnen worden ingezet.

De basis is op orde: onze kinderen kunnen lezen, schrijven en rekenen op voldoende niveau op basis van de verwachte competenties. De kwaliteitsstandaarden zijn en blijven op orde. Door het toepassen van opbrengstgericht passend onderwijs, is het sturen op onderwijskwaliteit inzichtelijker geworden en zijn de schoolteams meer eigenaar van dit proces. Dit heeft een positieve invloed op de kansengelijkheid binnen het onderwijs.

Het (stijgend of dalend) verwijzingspercentage van leerlingen naar het speciaal onderwijs is geen doel op zich. Leerlingen met bijzondere ondersteuningsvragen willen wij het liefst in hun eigen omgeving naar school laten gaan. Door dit in de praktijk te brengen, spelen de scholen van Het Sticht een belangrijke rol in het leren omgaan met verschillen. In de school, in de samenleving, bij het tegengaan van segregatie en het bevorderen van sociale cohesie. Door kinderen een stevige basis te geven, dragen scholen bij aan het vergroten van de kansengelijkheid. Dus: samen waar het kan, alleen apart waar het moet.

Wanneer leerlingen een taalachterstand hebben, kunnen zij in aanmerking komen voor onze schakelklas. Deze voorziening wordt gesubsidieerd door gemeente Zeist en heeft als doel de taalbeheersing en woordenschat van

leerlingen uit te breiden. Twee keer per week worden leerlingen in kleine setting begeleid door een leerkracht in de schakelklas.

FINANCIËLE DOELEN

Het financieel beleid is geen doel op zich, maar een verzameling afspraken die ons in staat stelt om doelen te realiseren. Dit betekent dat we weten wat belangrijk is voor Het Sticht, dat we weet hebben van wat er op ons afkomt en hoe we hier in financiële zin op moeten en kunnen anticiperen.

Schoolbesturen mogen zelf beslissen waaraan overheidsgeld dat zij ontvangen wordt besteed, waarbij uiteraard de wettelijke regels in acht moeten worden genomen. Naleving van de wetgeving wordt intern (door de controller) en extern (door de accountant en de auditdienst financiën van de onderwijsinspectie) getoetst op recht- en doelmatigheid.

Naast wetgeving heeft Het Sticht een eigen beleidskader waarin beschreven wordt welke regels en voorwaarden wij hanteren voor de uitvoering van het vastgestelde beleid. Die afspraken zijn gericht op duurzame bedrijfsvoering en een optimale inzet van de middelen ten behoeve van het realiseren van de onderwijsdoelstellingen.

De komende jaren verwachten wij verminderde inkomsten vanwege de daling van de leerlingaantallen. De druk op het budget zal groter worden door de huidige krapte op de arbeidsmarkt van leerkrachten en directeuren. Wij verwachten dat deze druk niet gecompenseerd zal worden door de Rijksbekostiging. Tevens merken wij een toenemende druk op de budgetten voor immateriële instandhouding, zoals renovatie, dagelijks onderhoud en schoonmaak. Tot slot noemen we de toegenomen gebruikerswensen aan de gebouwen van leerlingen, ouders, en medewerkers.

Het vaststellen van het financiële beleid is een verantwoordelijkheid van het College van Bestuur. De bewaking en uitvoering ligt bij de controller.

SOLIDARITEIT

Het Sticht wil meer zijn dan een optelsom van de afzonderlijke scholen. Wij voelen het als een gezamenlijke verantwoordelijkheid om te voorkomen dat een school niet kan voldoen aan de eisen van goed onderwijs. Het kan dan ook voorkomen dat een school meer middelen nodig heeft dan de Rijksbekostiging.

Het College van Bestuur zal zich in voorkomende gevallen buigen over de volgende vragen:

- Aan welke verplichting kan de school niet (meer) voldoen?
- Heeft de school maatregelen getroffen om het tij te keren (in redelijkheid en billijkheid)?
- Wat is de oorzaak van de afwijkende kengetallen, waardoor de school in de problemen raakt of dreigt te raken?

Een beroep op financiële solidariteit tussen scholen onderling wordt jaarlijks opnieuw, voorafgaand aan de begroting of het bestuurs-formatieplan, beoordeeld.

Binnen Het Sticht is het zo geregeld dat ouderraden de sponsoractiviteiten organiseren en dat de inkomsten ook toevallen aan de ouderraden. Naast de inkomsten van de vrijwillige ouderbijdragen heeft de Griffel geen inkomsten.

OVERIGE DOELSTELLINGEN M.B.T. DE ORGANISATORISCHE DIMENSIE

Doelstellingen	Succesfactoren en kritische factoren	Wanneer
De Griffel is een lerende organisatie met een professionele cultuur, waarin ruimte is voor de professionele dialoog en het	De taken en verantwoordelijkheden van verschillende functies binnen het team zijn bij alle medewerkers bekend en worden gehandhaafd.	Doorlopend

geven en ontvangen van feedback. Er wordt gewerkt met ontwikkelteams voor verschillende vakgebieden met geschoolde vakspecialisten.	In het team heerst een veilige sfeer, waarin collega's formeel en informeel van elkaar leren. Leerkrachten worden geschoold tot vakspecialist en zijn kartrekker van ontwikkelteams voor verschillende vakgebieden (in ieder geval taal (lezen/taal/spelling) en rekenen)	2021-2023
Medewerkers op de Griffel worden gestimuleerd tot professionele ontwikkeling.	Leerkrachten kunnen zich opgeven voor nascholingscursussen of opleidingen. Tevens vinden er veel teamscholing plaats, omdat de meerwaarde hiervan groot is. Het gehele team schoolt zich ten aanzien van een onderwerp, hetgeen het onderwijsleergesprek bevordert. Tevens worden de visitaties hieraan gekoppeld, zodat het leren van en met elkaar in de praktijk een stevige plek krijgt. Het volledige budget voor (team)scholing wordt benut voor professionalisering.	2020-2024
De Griffel werkt consistent vanuit het schoolplan, de jaarplannen en projectplannen aan verbeteractiviteiten.	Het team voorziet de directie van input voor het schoolplan en jaarplan. Team voelt zich eigenaar van plannen op schoolniveau. Collega's zitten in werkgroepen waarvoor zij verantwoording afleggen aan het team. De komende jaren zal de Griffel het aantal onderwijsinhoudelijke werkgroepen gaan uitbreiden. Door dit te doen, creëren wij eigenaarschap en zeggenschap ten aanzien van bepaalde terreinen. Hierdoor ontstaan er meer specialismen en zal de kwaliteit en betrokkenheid op het onderwijs beter worden.	2020-2021
De Griffel maakt serieus werk van het opleiden van nieuwe collega's (vmbo tot universiteit).	Er zijn twee (bovenschools) schoolopleiders aanwezig, die het opleiden in de school monitoren en teamleden hieromtrent informeren, adviseren en inspireren.	2020-2024
Wij hanteren een realistische en ambitieuze invulling van de zorgplicht.	Realistisch en ambitieus schoolondersteuningsplan en -profiel. Geen thuiszitters. We onderhouden nauwe contacten met het samenwerkingsverband.	