

**BELEIDSPLAN  
SCHAKELKLAS  
2021-2022**



**de Griffel**

Katholieke basisschool

**BELEIDSPLAN SCHAKELKLAS**  
**2021-2022**  
**BASISSCHOOL DE GRIFFEL**

## INHOUD

INHOUD .....	3
INLEIDING .....	4
MISSIE VAN DE SCHOOL .....	4
VISIE VAN DE SCHOOL.....	4
KWALITEIT .....	4
ONTWIKKELING .....	4
BETROKKENHEID .....	4
WAT IS DE SCHAKELKLAS? .....	4
ONDERBOUWING .....	5
DOELGROEP .....	6
ONDERWIJSINHOUD IN DE SCHAKELKLAS.....	7
GEWENSTE RESULTATEN SCHAKELKLASLEERLINGEN GROEP 4 .....	7
EVALUATIE .....	8
TOEKOMSTPLANNEN VAN DE GRIFFEL.....	8

## INLEIDING

In dit beleidsplan is beschreven hoe de deeltijdschakelklas op de Griffel voor groep 1-2, groep 4 en groep 5 wordt vormgegeven. Allereerst is de missie en visie van de school beschreven. Vervolgens is beschreven wat de Schakelklas inhoudt, voor welke doelgroep de Schakelklas bedoeld is, welke ondersteuning wordt geboden, welke resultaten worden verwacht en wat de toekomstverwachtingen van de Griffel zijn.

## MISSIE VAN DE SCHOOL

De missie van De Griffel is: *Samen leren, samen leven!* Deze missie geeft weer waar wij als school voor staan en wat wij willen bereiken. Het vormt de basis, het DNA en verleent de uiteindelijke identiteit aan de school.

## VISIE VAN DE SCHOOL

De Griffel biedt leerlingen goed en modern onderwijs, met specifieke aandacht voor hun persoonlijke mogelijkheden en achtergrond, in een inspirerende en veilige leer- en leefomgeving, waarbinnen het kind optimaal kan groeien en bloeien. Aan de hand van de volgende kernwaarden geven wij onze missie vorm en inhoud: kwaliteit, ontwikkeling en betrokkenheid.

## KWALITEIT

De Griffel is een school die streeft naar veelzijdig en kwalitatief hoogstaand onderwijs. Onderwijs dat past bij het individuele kind, gebruikt maakt van goede lesmethodes en dat gegeven wordt door deskundige leerkrachten. *Samen leren!*

## ONTWIKKELING

We hebben oog voor de individuele behoeften van de leerlingen. Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich in een eigen tempo. Op onze school zijn veiligheid en respect belangrijke waarden. We volgen ieder facet van de intellectuele en de sociaal- emotionele ontwikkeling van alle leerlingen in een leerlingvolgsysteem. Daarop wordt de onderwijsinstructie, de begeleiding en het niveau afgestemd. We richten ons op het kind dat extra begeleiding nodig heeft, maar ook op het kind dat meer uitdaging nodig heeft. *Samen leren is samen leven!*

## BETROKKENHEID

Samen leren en samen leven doe je niet alleen. We werken samen met interne en externe specialisten, deskundigen binnen Het Sticht en met de ouders van de leerlingen. Samen zijn we verantwoordelijk voor de leerlingen; met vertrouwen, duidelijkheid, eerlijkheid en respect naar elkaar toe. Daar begint het mee. *Samen leren en samen leven is samen werken!*

## WAT IS DE SCHAKELKLAS?

In de Schakelklas wordt intensief en extra taalonderwijs gegeven aan leerlingen met een achterstand in de Nederlandse taal, met als doel dat de taalachterstand wordt verminderd en deze leerlingen betere kansen krijgen in hun verdere schoolloopbaan. Deze voorziening wordt geboden in de kleutergroepen en groep 4 en 5. Hiermee wordt tevens op termijn schooluitval voorkomen. De inzet van de extra taalvoorziening heeft dus duidelijk een preventief karakter.

In de kleuterbouw ligt de focus op woordenschatontwikkeling en mondelinge communicatie. In groep 4 is er vooral extra aandacht voor het technisch lezen, taal en de uitbreiding van de woordenschat. In groep 5 ligt de nadruk op talig rekenen. Ons uitgangspunt hierbij is het vroegtijdig signaleren van een achterstand op het gebied van taal en/of de sociaal emotionele ontwikkeling, zodat er adequaat gehandeld wordt. We gaan ervan uit dat de extra ondersteuning in een kleinere setting betere resultaten tot gevolg heeft.

We hebben gekozen voor een deeltijdschakelklas (buiten de klas) voor de kleutergroepen, groep 4 en groep 5, omdat er in deze groepen veel leerlingen zijn met een taalachterstand (ondanks alle extra taalondersteuning in de vorige groepen).

## ONDERBOUWING

Het realiseren van een adequate vroege woordenschat is zeer belangrijk (betekenisvol) voor de leerresultaten later (Snow e.a., 1998).

Door deze aanpak:

- geven we een extra stimulans aan de taalgevoelige leeftijd bij kleuters
- willen we nog meer differentiële inhoud geven aan de huidige thema's en in de toepassing van Logo 3000
- dompelen we kinderen met een taalachterstand extra onder in schooltaal

Volgens The National Reading Panel (2000) bestaat er niet één beste manier voor woordenschatonderwijs en is er niet één aanpak, maar zijn er meerdere aanpakken mogelijk/gewenst. Aandacht voor woordenschat in de startgroepen van het basisonderwijs zou fundamenteel voor de leerlingen moeten zijn. Er moet een dagelijkse, routinematige aandacht voor woordenschat zijn.

The National Reading Panel concludeert dat pre-teaching van woorden een duidelijk effect heeft op de woordenschatontwikkeling. Dit zou in de kleuterperiode o.a. goed vorm kunnen krijgen in het aanbieden van de te behandelen woorden uit het aan de orde komende thema dan wel Logo 3000.

Beginnende lezers moeten een rijke en functionele woordenschat ontwikkelen. Leren als activiteit die op taal steunt, hangt fundamenteel af van woordenschat (Baker, Simmons, & Kame'enui, 1998).

Met het ontwikkelen van begripsvaardigheden kun je volgens Van den Broek et al. (2011) niet vroeg genoeg beginnen. Zijn onderzoek toont aan dat kinderen die op vierjarige leeftijd hoog scoren op begripsvaardigheden op latere leeftijd beter zijn in begrijpend lezen. Indien zich hier dus een achterstand aandient, kan extra ondersteuning positief effect hebben.

Een goede woordenschat versterkt ook het leren lezen. Het is van groot belang dat kinderen de woorden kennen die tijdens het leren lezen aan de orde komen. Dit versterkt dat kinderen het leren lezen als betekenisvol ervaren.

Effectief woordenschatonderwijs wordt bevorderd als:

- er veel nieuwe woorden worden aangeboden;
- er veel met kinderen over nieuwe woorden wordt gepraat;
- er verbanden met de voorkennis worden gelegd;
- de woorden meerdere keren herhaald worden;

- kinderen zelf vertellen over nieuwe woorden;
- bij kleuters ook het spelelement wordt benut.

Vanwege het bovenstaande stellen wij voor om de middelen voor een extra taalvoorziening voort te zetten in de kleuterbouw.

In de hogere groepen van de basisschool (met name vanaf groep 6) wordt steeds meer gesproken en geschreven in schooltaal. Volgens Chall, Jacobs en Baldwin (1990) zorgt dit voor leerlingen uit achterstandsgezinnen met een gebrekkige woordenschat voor extra moeite op het gebied van woordherkenning en spelling, hardop lezen en tekstbegrip. De leesachterstand van deze leerlingen zorgt op termijn voor een leerachterstand. Door leerlingen met een taalachterstand in de middenbouw onder te dompelen in rijke taal/schooltaal, kan de leerachterstand van deze leerlingen in de bovenbouw worden voorkomen.

## DOELGROEP

De Schakelklas is bedoeld voor leerlingen vanaf groep 1 die aantoonbaar onder hun cognitieve niveau presteren vanwege een achterstand in de Nederlandse Taal. Zij zijn in de voorschoolse periode aangemerkt als doelgroepkind of vallen op in observaties door de leerkracht op het gebied van taal- en woordenschatontwikkeling.

Eventuele overige criteria:

- screening logopediste GGD
- kind heeft moeite zich begrijpelijk in het Nederlands uit te drukken
- kind heeft moeite om een opdracht te begrijpen
- kind heeft moeite met communiceren met andere kinderen/volwassenen

Wat wordt er eigenlijk bedoeld als we het hebben over een leerling met een taalachterstand? Het taalonderwijs heeft allerlei facetten: lezen, spelling, woordenschatontwikkeling, stelonderwijs. Bij criteria voor taalachterstand denken we in de eerste plaats aan:

- woordenschat
- technisch lezen
- begrijpend lezen
- rekentaal

Bij de extra taalvoorziening voor groep 1/2 hebben we het vooral over woordenschat en rekentaal.

Onze procedure voor groep 4 en 5 ziet er als volgt uit:

Op onze school worden methodeafhankelijke en methode onafhankelijke toetsen afgenomen.

- Methode afhankelijke toetsen: na een periode van 3 tot 6 weken (afhankelijk van het vak) wordt d.m.v. een methode gebonden toets gekeken of de aangeboden leerstof beheerst wordt. Daarna wordt er gedifferentieerd gewerkt (remediëren, herhalen, verbreden, verdiepen).
- Methode onafhankelijke toetsen: twee keer per jaar worden de AVI toets (technisch lezen, tekstniveau) en de Cito DMT (technisch lezen, woordniveau) afgenomen. Twee keer per jaar wordt de IEP Rekenen en Taalverzorging afgenomen. Eind groep 4 en twee keer in groep 5 wordt de IEP Begrijpend lezen afgenomen.

Bij de eerste keer D of E score op AVI/DMT of het niet behalen van het IEP-toetsniveau wordt direct actie genomen:

- leerling wordt geplaatst in een kleine ondersteuningsgroep (binnen de eigen groep) met een aangepast programma.

Bij de tweede keer D of E score op AVI/DMT geldt het volgende:

- leerling blijft in de kleine ondersteuningsgroep (binnen de eigen groep);
- leerling krijgt remedial teaching. Op een handelingsplan staat de extra zorg vermeld;
- er wordt onderzocht waarom er geen vordering is;
- eventueel wordt er een aanvullende toets afgenomen;
- eventueel volgt een gesprek met de interne begeleider;
- eventueel extern onderzoek.

Naast de toetsuitslagen spelen de observaties van de leerkrachten een belangrijke rol.

Beslissingen voor extra ondersteuning en plaatsing in de ondersteuningsgroep worden in overleg met de interne begeleider genomen. De IB-er brengt de directeur op de hoogte; zij hebben wekelijks overleg.

## ONDERWIJSINHOUD IN DE SCHAKELKLAS

Er wordt aangesloten bij de inhoud van de taal- en rekenlessen van de groep en de methode; er wordt gewerkt met verlengde instructie en pre-teaching. Bij het aanbieden van de thema's is er veel interactie, bijvoorbeeld het bespreken van een praatplaat (per thema), spelletjes doen, visuele ondersteuning door oefenmateriaal aan te bieden (geld, klok, blokjes, weegschaal) en samenwerkingsactiviteiten. Ook wordt er voorgelezen (groep 1/2) en worden redactiesommen (groep 4 en 5) besproken. Tijdens de praktijkopdrachten en het taal-en rekencircuit wordt een beroep gedaan op samenwerking ('na de toets' en project rekenen groep 4-5).

De gebruikte toetsen zijn:

- AVI/DMT (technisch lezen)
- IEP Rekenen
- IEP Taalverzorging
- IEP Begrijpend Lezen

De gebruikte materialen zijn:

- Logo 3000
- Taal Actief (taalmethode) met een uitgebreide woordenschatleerlijn
- Wereld in Getallen (rekenmethode)
- Losse concrete materialen, aansluitend bij de lessen

## GEWENSTE RESULTATEN SCHAKELKLASLEERLINGEN GROEP 4 EN 5

Voor de Schakelklasleerlingen in groep 4 en 5 zijn de volgende resultaten gewenst:

- Elke individuele leerling groeit in ontwikkelscores in één schooljaar. De gemiddelde groep in ontwikkelscore is minimaal 16 punten in een schooljaar en minimaal 1 AVI-niveau

- Doel is om de leerlingen één niveau te laten groeien op cognitief gebied, en zich te laten ontwikkelen op sociaal-emotioneel gebied.
- We verwachten een duidelijke verbetering te zien bij het technisch lezen. Het AVI-lezen moet minimaal 1 niveau omhoog. Ook verwachten wij progressie in de ontwikkeling van de Nederlandse taal: woordenschat, de zinsvorming, zinsbegrip en tekstbegrip. We werken aan de taalvaardigheden die nodig zijn voor rekenen en wiskunde (de redactiesommen) en we werken aan meer zelfvertrouwen en betere sociale vaardigheden.

Mocht het zo zijn dat de gestelde doelstelling niet gehaald worden, of dat de verwachting is dat deze niet gehaald gaan worden, dan volgt een analyse van het waarom en wordt besloten of en welke interventies kunnen plaatsvinden om de doelstellingen wel te realiseren. We hebben onze doelstellingen ambitieus ingezet en willen in de komende jaren onderzoeken of de doelstellingen realiseerbaar zijn of te ambitieus waren.

## EVALUATIE

Twee keer per jaar vindt een (tussen)evaluatie plaats (februari en juni). Bij deze evaluatie zijn de IB en de leerkracht van de Schakelklas aanwezig. Indien gewenst is de groepsleerkracht van desbetreffende leerlingen aanwezig. Er is geregeld contact over individuele leerlingen, zowel met de vaste groepsleerkracht als met de intern begeleider en RT-er (indien nodig). Eindverantwoording: De schakelklasleerkracht schrijft de eindverantwoording. Dit wordt met de IB besproken.

## TOEKOMSTPLANNEN VAN DE GRIFFEL

- Het behoud van de huidige deeltijdschakelklassen: inzet gelden in die groepen waar taalproblematiek het meeste speelt;
- Uitbreiding van de doelgroep, die gebruik maakt van de deeltijd schakelklassen;
- Het expliciet betrekken van ouders bij projecten voor leesbevordering en woordenschatverbetering om te komen tot een optimale gezamenlijke opbrengst.



## LITERATUUR

- Baker, S. K., Simmons, D. C., & Kame'enui, E. J. (1998). Vocabulary acquisition: Research bases. In: Simmons, D. C., Kame'enui, E. J. (Eds.), *What reading research tells us about children with diverse learning needs* (pp. 183–218). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Broek P.W. van den, Kendeou P., Lousberg S., & Visser G. (2011). Preparing for reading comprehension: Fostering text comprehension skills in preschool and early elementary school children. *International Electronic Journal of Elementary Education* 4(1), 259-268
- Chall, J. S., Jacobs, V. A., & Baldwin, L. E. (1990). *The reading crisis: Why poor children fall behind*. Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press.
- National Reading Panel (2020). *Teaching children to read: Reports of the subgroups* (00-4754). Washington, DC: U.S. Government Printing Office.
- Snow, C. E., Burns, M. S., & Griffin, P. (1998). *Preventing reading difficulties in young children*. Washington, DC: National Academy Press.