

**ONDERLEGGER
SCHOOLJAARPLAN**

2020-2021



de Griffel

Katholieke basisschool

INHOUD

Inleiding	3
Missie van de school	4
Visie van de school	4
Domein A Hoge onderwijskwaliteit en passend onderwijs voor ieder kind.....	6
Domein B Personeelsbeleid	10
Domein C Goede relaties	12
BIJLAGE 1	14

INLEIDING

In dit document vindt u de jaarplanacties van de Griffel. In het kader van de kwaliteitszorg zijn in dit plan doelen gesteld met daaraan gekoppeld subdoelen en activiteiten.

Dit plan is gebaseerd op:

- voortgang van reeds in gang gezette ontwikkelingen in het schooljaar 2019-2020
- de uitgangspunten van het Strategisch Beleidsplan 2019-2023 van het Sticht
- de uitgangspunten van het Schoolplan 2019-2023 van de Griffel

Het schooljaarplan wordt verdeeld over drie domeinen, te weten:

- A Hoge onderwijskwaliteit
- B Personeelsbeleid
- C Goede relaties onderling, met ouders en maatschappij

Het schooljaarplan wordt gepubliceerd op onze website, jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.

Juli 2020

Namens het team van KBS De Griffel,

Linda Kroon
Directeur

MISSIE VAN DE SCHOOL

De missie van de Griffel is: *Samen leren, samen leven!* Deze missie geeft weer waar wij als school voor staan en wat wij willen bereiken: leerlingen en leerkrachten leren en leven van en met elkaar, zodat kinderen leren om te leven in de samenleving en daaraan, nu en in de toekomst, een bijdrage te leveren. Deze missie vormt de basis, het DNA en verleent de uiteindelijke identiteit aan de school.

VISIE VAN DE SCHOOL

De Griffel biedt leerlingen goed en modern onderwijs, met specifieke aandacht voor hun persoonlijke mogelijkheden en achtergrond, in een inspirerende en veilige leer- en leefomgeving, waarbinnen het kind optimaal kan groeien en bloeien. Aan de hand van de volgende kernwaarden geven wij onze missie vorm en inhoud: kwaliteit, ontwikkeling en betrokkenheid.

KWALITEIT

De Griffel is een school die streeft naar veelzijdig en kwalitatief hoogstaand onderwijs. Onderwijs dat zo veel mogelijk past bij het individuele kind, gebruik maakt van goede lesmethodes en dat gegeven wordt door deskundige leerkrachten. We stimuleren samenwerking tussen leerlingen, maar ook tussen leerkrachten onderling, om allemaal te leren van elkaars kwaliteiten. *Samen leren!*

ONTWIKKELING

We hebben oog voor de individuele behoeften van de leerlingen. Veiligheid en respect zijn belangrijke waarden om in die behoeften te voorzien. Daarbij is ieder kind uniek en ontwikkelt zich in een eigen tempo. We volgen ieder facet van de intellectuele en de sociaal- emotionele ontwikkeling van alle leerlingen, om de onderwijsinstructie, de begeleiding en het niveau van het leerstofaanbod aan de behoeften van de leerlingen aan te sluiten. We richten ons op elk kind, ook wanneer een kind dat extra begeleiding of juist meer uitdaging nodig heeft. We bieden structuren waarin leerlingen van en met elkaar kunnen leren. *Samen leren is samen leven!*

BETROKKENHEID

Samen leren en samen leven doe je niet alleen. We werken samen met interne en externe specialisten, deskundigen binnen Het Sticht en met de ouders van de leerlingen. Wij halen graag kennis van buiten naar binnen, hechten belang aan kennisdeling. Samen zijn we verantwoordelijk voor de leerlingen; met vertrouwen, duidelijkheid, eerlijkheid en respect naar elkaar toe. Daar begint het mee. *Samen leren en samen leven is samen werken!*

Boco = Bouwcoördinator (stemt onderwijsactiviteiten af met collega's)

IB = Interne begeleiding (afstemming van zorg in de school)

EDI = Expliciete Directe Instructie (didactiek)

W&T = Wetenschap en Techniek

HU = Hogeschool Utrecht

DOMEIN A	HOGE ONDERWIJSKWALITEIT EN PASSEND ONDERWIJS VOOR IEDER KIND		
Doel: De kwaliteit van ons onderwijs bewaken, borgen en verbeteren			
Basisnorm	Ambitie A	Ambitie B	
>95% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor taalverzorging en lezen. >95% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor rekenen. >60% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor taalverzorging. >65% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor lezen. >65% van de leerlingen behaalt het 1S niveau voor rekenen.	>95% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor taalverzorging en lezen. >95% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor rekenen. >70% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor taalverzorging. >70% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor lezen. >65% van de leerlingen behaalt het 1S niveau voor rekenen.	100% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor taalverzorging en lezen. 100% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor rekenen. >80% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor taalverzorging. >75% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor lezen. >70% van de leerlingen behaalt het 1S niveau voor rekenen.	
	ACTIVITEITEN T.B.V. VERBETEREN EN BEWAKEN	VERANT- WOORDELIJK	EVALUATIE
START IMPLEMENTATIE			
Verhogen van kwaliteit van onderwijs in basisvakken Vakinhoudelijke werkgroepen opstarten Vakspecialisten opleiden Coöperatief vergaderen	- inhoudelijke werkgroepen opstarten a.d.h.v. ontwikkelkaarten onder begeleiding van Mind The Gap en Janneke voor rekenen, technisch lezen en identiteit. De teamleden die de werkgroep rekenen vormen, volgen de specialisatie-opleiding. - werkgroepen delen kennis (min. 2x per jaar) en coördineren implementatie tijdens studiemomenten. - coöperatief vergaderen inzetten tijdens teambijeenkomsten om de dialoog te stimuleren en gelijke, actieve deelname te bevorderen.	Directie Inhoudelijke werkgroepen Team	
Natuur, Wetenschap en Techniek	2x per schooljaar techniekweek georganiseerd door groep 8 of	Wergroep W&T	

Organiseren van een lessenreeks techniekmomenten in alle groepen. Werkgroep W&T initieert ideeën voor de vijf techniekochtenden. Werkgroep W&T bepaalt hoe W&T geïntegreerd kan worden met zaakvakken. Verbinding externe partijen aangaan.	Uitdaagklas, waarbij de leerlingen worden begeleid in het opzetten van lessen m.b.v. EDI. Ontwikkelen sterke leerlijnen op dit thema. Werkgroep W&T stelt plan op hoe W&T meer te integreren in ons onderwijs (zaakvakken en woordenschat/taal).	Leerkracht groep 8 en leerkracht Uitdaagklas	
HB-onderwijs Passend onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen Interne scholing teamleden (kennisoverdracht)	Starten HB-groep Meerdere scholingsmomenten voor teamleden omtrent hoogbegaafdheidsonderwijs	Hoogbegaafdheidsspecialist	
Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO) Werken met onderwijsplannen voor technisch lezen, rekenen en identiteit Schoolambities als streven voor opbrengsten (middels LeerUniek te evalueren) Overdracht a.d.h.v. belemmerende en stimulerende factoren en onderwijsbehoeften in LeerUniek De eindopbrengsten liggen op of boven het landelijk gemiddelde	- de werkgroepen maken onderwijsplannen die in LeerUniek komen te staan. - 2x per jaar tussen- en eindopbrengsten evalueren (extra in september). - opbrengstgesprekken met bestuur (2x per jaar).	Inhoudelijke werkgroepen IB Bestuur Directie	
Levensbeschouwing Visievorming omtrent levensbeschouwelijk onderwijs Oriënteren op nieuwe invulling van catecheseonderwijs.	Visie vormen op wat wij belangrijk vinden in levensbeschouwelijk onderwijs. Middelen kiezen die aansluiten bij deze visie.	Werkgroep Team	
VOORTZETTING IMPLEMENTATIE			
Afstemming en instructie Onderwijs in groep 3 t/m 8 meer gedifferentieerd en beargumenteerd vormgeven, gecombineerd met coöperatieve structuren. Samen lessen voorbereiden voortzetten Collegiale visitatie voortzetten en verdiepen	- de coördinator vanuit Bazalt zal komend schooljaar meerdere verdiepende momenten komen leiden om de verbinding tussen het instructiemodel en coöperatief leren te versterken	Directie Boco's Janneke Bazalt IB Bureau KANS Team	

<p>Afstemming en instructie in kleuteronderwijs Onderwijs in groep 1 en 2 meer gedifferentieerd en beargumenteerd vormgeven, gecombineerd met coöperatieve structuren Onderwijs meer afgestemd op belevingswereld van het jonge kind Kleuteronderwijs finetunen Vloeiende overgang groep 2 naar 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - klassenbezoeken door IB, Janneke en Linda intensiveren - 2x collegiale visitatie m.b.v. handzaam observatieformulier om focus te geven op observatie - wekelijks samen lessen voorbereiden voortzetten - scholing kleuteronderwijs (door Paulien Oogjen van KANS) wordt voortgezet - overige teamleden worden meegenomen in het proces door kennisdeling tijdens vergaderingen/studiedagen 		
<p>Technisch lezen Werkgroep technisch lezen versterken LIST-aanpak versterken Eén plan voor technisch lezen en schoolbibliotheek Meer begeleiding boekenkeuze voor leerlingen Werkgroep technisch lezen verdiept zich in kwaliteitsverbetering begrijpend lezen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - LIST-aanpak versterken door verhoging kwaliteit en kwantiteit minilessen en toevoeging automatisering leesmoelijkheden - Kennis en ervaring wordt tijdens team- en studiemomenten d.m.v. presentaties van de werkgroep gedeeld - klassenbezoeken door werkgroep bij minilesjes om leerkrachten individueel te begeleiden - meer begeleiding met boekenkeuze van kinderen (tijd ingepland voor een leerkracht om dit te begeleiden) - Meesterlezen vanaf begin schooljaar 2020-2021 doorvoeren 	Werkgroep	
<p>Coöperatief leren Coördinator coöperatief leren aanstellen Moment-coaching</p>	<ul style="list-style-type: none"> - coördinator coöperatief leren aanstellen om het meer verdieping en borging te geven - moment-coaching door coördinator coöperatief leren 	Coördinator cooperatief leren Directie / Janneke Bazalt	

	<ul style="list-style-type: none"> - gedurende twee weken een specifieke structuur schoolbreed als focus begin van het schooljaar - tijdens collegiale visitaties vormt coöperatief leren een standaard onderdeel ter observatie en bespreking 		
ICT iPads en Chromebooks beargumenteerd inzetten. Evalueren en bijstellen beleidsplan.	Mogelijk uitbreiden devices	Directie Team ICT coördinator Bovenschools ICT'er	
Vijf gelijke dagen model Implementeren lestijdenmodel Evalueren voortgang Afstemmen lesroosters tussen groepen binnen een bouw	November: evalueren voortgang vijf gelijke dagen model + afstemming lesroosters binnen de bouw.	Team Boco's Ouders Directie	
BORGING			
Levensbeschouwing Vieringen voortzetten met aandacht voor saamhorigheid en katholieke identiteit	Levensbeschouwelijke activiteiten die jaarlijks plaatsvinden worden inzichtelijk gemaakt door de werkgroep voor het team (draaiboek). Dit geldt voor Palmпасen, kerstviering, advent periode, etc.	Werkgroep identiteit	
Vreedzame School Schoolafspraken zichtbaar maken voortzetten Input blijven geven voor klas- en teambouwers en samenbindende activiteiten Onderzoeken op welke wijze wij mediators kunnen inzetten	De werkgroep zal het zichtbaar maken van de schoolafspraken volgend jaar voortzetten. Daarnaast zal de werkgroep wekelijks een mail met klasbouwers en samenbindende activiteiten naar het team (blijven) sturen.	Werkgroep DVS	

DOMEIN B		PERSONEELSBELEID	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Doel: verhogen van de kwaliteit van het onderwijs door het versterken van de professionalisering van de leerkrachten gekoppeld aan de specifieke schoolontwikkelingen ➤ Mobiliteit van de medewerkers bevorderen ➤ De mogelijkheden van het opleiden in de school van jonge, toekomstige collega's vergroten ➤ Door onderstaande acties realiseren van een permanente verbetercultuur 			
Basisnorm	Ambitie A	Ambitie B	
Alle teamleden krijgen de nodige professionalisering waardoor zij bekwaam zijn en blijven.	Teamleden worden aangemoedigd zich teambreed en individueel te blijven professionaliseren.	Teamleden benutten volledig het teambudget en individuele scholingsbudget.	
	ACTIVITEITEN T.B.V. VERBETEREN EN BEWAKEN	VERANTWOORDELIJK	EVALUATIE
START IMPLEMENTATIE			
VOORTZETTING IMPLEMENTATIE			
BORGING			
Opleiden in de school Beleidsplan delen met het team Collega's coachen in begeleiding studenten door schoolopleiders Krachtig antwoord op de arbeidsmarkt: - specifieke professe de Griffel delen met HU - open kijkdag voor stagiairs en zij-instromers organiseren (afstemmen met HU)	Verstevigen samenwerking en relatie met Hogeschool, studenten Schoolopleider coacht collega's in begeleiding studenten tijdens teambreed moment én individuele gesprekken	Schoolopleiders HU ROC Directie	
Mobiliteit Mobiliteit wordt regelmatig besproken met teamleden Transvita staat open voor nieuwe medewerkers voor de Talentenpool	Jaarlijks wordt mobiliteit onder de aandacht gebracht (Sticht-breed)	CvB/Het Sticht MT	I

Sturen op ziekteverzuim Uitvoeren afgesproken handelingen, interventies, ondersteuning (protocol) Bij een tweede ziekmelding in het schooljaar volgt er een verzuimgesprek met de directeur In sommige gevallen kan dit een vervolg krijgen door een gesprek met de bedrijfsarts	Gebruiken verzuimbeleid (opgesteld juni 2018 en goedgekeurd door team en MR) Zorgen voor een ziekteverzuim onder het landelijk gemiddelde. Bespreken tijdens functionerings- en verzuimgesprekken	Directie in overleg met team Bedrijfsarts Personeelsfunctionaris Het Sticht	
Gesprekscyclus Continueren van functioneringsgesprekken (jaarlijks) en beoordelingsgesprekken (tweejaarlijks)	We werken toe naar een professionele standaard door het realiseren van minimaal een voldoende beoordeling	Directie	
Professionaliseren Leerkrachten kunnen zich opgeven voor nascholingscursussen of opleidingen Voortdurende kwaliteitsverhoging d.m.v. team- en individuele scholingen Leerkrachten werken cyclisch aan individuele ontwikkeling middels hun POP's (persoonlijke ontwikkelingsplannen)	Voortdurende kwaliteitsverhoging d.m.v. team- en individu Voortgangs-, functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken 2x opleiding middenmanagement door bouwcoördinatoren 2x opleiding rekenspecialist	Directie Team	
Bekwaamheidsdossiers Zichtbaar maken en houden van individuele ontwikkeling Digitaliseren van personeelsdossiers Uploaden dossiers naar Concent	Uploaden gebeurt door medewerkers zelf en directie	Directie	
Funciemix (onderdeel van bovenscholingsplan) Versterken positie en kwaliteit van de leerkracht Jaarlijks openstellen van de L11- of L12 schaal	Bevorderen persoonlijke ontwikkeling teamleden Niveau verhogen	Directie, collega-directeur en bestuur	

DOMEIN C		GOEDE RELATIES	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Het verbeteren van de relatie tussen de school en de ouders; ouders als educatief partner ➤ Band met maatschappelijke partners versterken ➤ Stimuleren van goed burgerschap 			
Basisnorm	Ambitie A	Ambitie B	
>70 % van de leerlingen voelt zich veilig op school.	>80 % van de leerlingen voelt zich veilig op school.	> 90% van de leerlingen voelt zich veilig op school	
BORGING 2019-2020	ACTIVITEITEN T.B.V. VERBETEREN EN BEWAKEN	VERANTWOORDELIJK	EVALUATIE
START IMPLEMENTATIE			
Instellen mediators Bepalen wanneer de coördinatoren van De Vreedzame School nascholing gaan volgen voor instellen van mediators	Nascholing wanneer? Mediators worden ingezet tijdens pauzes	Werkgroep DVS/Teamleden	
Jeugdwijkraad Vreedzame School School neemt deel aan jeugdwijkraad	Leerlingen als afvaardiging sturen	Maud	
Ideeënbus Nadenken over alternatief op ideeënbus, samen met de leerlingenraad	Naast klassengesprekken willen wij de ideeënbus voor leerlingen zichtbaarder maken	Directie Leerlingenraad	
VOORTZETTING IMPLEMENTATIE			
Leerlingenraad Uitbreiden verantwoordelijkheden leerlingenraad	Werken met budget voor leerlingenraad Leerlingenraad vanaf groep 5 Leerlingenraad vraagt voorafgaand aan iedere vergadering input aan de klas	Directie Leerlingenraad Team	
Groen schoolplein Visie op verbinding schoolplein en woonwijk Onderhoud groen schoolplein	- we moeten bepalen wat we bedoelen met verbinding met de wijk en hoe we dat kunnen realiseren - de weg bij het groep 3-4 plein is gevaarlijk met fietsers en auto's	Directie Leerlingenraad	

	<p>Kinderen zijn geneigd hier de weg op te rennen. Er moet een oplossing komen (hekjes?) om toch wat afscheiding te creëren tussen het plein en de weg</p> <ul style="list-style-type: none"> - op het kleuterplein is meer groen gewenst (evt. fruitbomen) - er moet een plan komen voor het onderhoud van het groen op het plein 		
BORGING			
<p>Ouderbetrokkenheid 3.0</p> <ul style="list-style-type: none"> - ouderbetrokkenheid behouden: vasthouden en doorzetten; voortzetten werkplan - ouders vragen naar gastlessen in het kader van beroepen, burgerschap, religie, etc. 	<p>Voorzetten: koffieochtenden, welkomstborrel, vieringen (slotfeest, vossenjacht, voorjaarsmarkt etc.) en samenwerking met werkgroep ouderbetrokkenheid 3.0 (CPS)</p>	<p>Directie Werkgroep ouderbetrokkenheid 3.0</p>	
<p>Optimaliseren ZAT-overleg Blijven finetunen en evalueren als ZAT-team</p>		<p>Directie IB ZAT-partners</p>	

BIJLAGE 1

PROFESSIONALISERINGSOVERZICHT

Teamscholing	<ul style="list-style-type: none">➤ Kwaliteitsimpuls team onderwijskundig handelen➤ Scholingstraject kleuterbouw➤ Scholingstraject Bazalt (coöperatief leren i.c.m. effectieve instructie)➤ Scholingstraject werkgroepen onder begeleiding van Mind the Gap
Individuele nascholingscursussen en opleidingen	<ul style="list-style-type: none">➤ 2x opleiding middenmanagement➤ 2x rekenspecialist➤ Studie- werkdagen Het Sticht (in directieverband)➤ Studiedagen ZOUT (directie-IB)
BHV	<ul style="list-style-type: none">➤ Jaarlijkse nascholing voor alle BHV krachten

NB: Er volgen in de loop van het schooljaar verdere individuele trajecten/workshops/cursussen