

JAARVERSLAG 2017-2018



de Griffel

Katholieke basisschool

JAARVERSLAG 2017-2018

BASISSCHOOL DE GRIFFEL

© Juli 2018

Linda Kroon

INHOUD

Inleiding	5
Hoge onderwijskwaliteit	6
1. Bewaken, borgen en uitbreiden van de kwaliteit van ons onderwijs	6
2. Verhogen van het rendement Schakelklas	6
3. Versterken van het sociaal-emotionele klimaat	6
4. Zicht krijgen op de eind- en tussenopbrengsten van de leerlingen en tijdig reageren als zich risico's bij de kernvakken ontwikkelen	6
5. Realiseren van een gedifferentieerd lesaanbod	7
6. Vernieuwen van het ondersteuningsprofiel	7
7. Werken vanuit een inhoudelijk doorgaande lijn	7
8. Verhogen van het niveau van klassenmanagement van de leerkracht	7
9. Toepassen visitatie op Stichtniveau	7
10. Regelmatig uitvoeren van flitsbezoeken door IB-er en directeur	7
11. Vaststellen van de beleidslijn ICT	7
12. Borgen van het digitale rapport	7
13. Werken met vastgelegde afspraken in de kleuterbouw	7
14. Oriëntatie op een nieuwe VVE-methode	8
15. Herijken meerbegaafdheidsplan	8
16. Implementeren Engels in groep 1 tot en met 8	8
17. Opleiden in de school	8
18. Verzorgen juiste advisering voortgezet onderwijs	8
19. Organiseren én uitvoeren van collegiale consultatie	9
20. Inhoud en vorm geven aan 21st century skills	9
21. Herijken van aannamebeleid van kleuters	9
Personeelsbeleid	9
1. Effectief inzetten van de gesprekkencyclus	9
2. Coachen en begeleiden van startende leerkrachten	9
3. Stimuleren van de functiemix	9
4. Beloningsdifferentiatie	10
5. Sturen op ziekteverzuim	10
6. Medewerkerstevredenheidsonderzoek	10
7. Mobiliteit	10
8. Professionaliseren	10

9. Bekwaamheidsdossier	10
Goede relaties onderling, met ouders en maatschappij	10
1. Versterken van goed burgerschap	11
2. Vergroten van ouderbetrokkenheid	11
3. Versterken van de relaties met maatschappelijke organisaties.....	11
4. Actieve deelname aan leernetwerken binnen Het Sticht	11
5. Profileringsdoelen	11
Bijlage 1. Ziekteverzuim	13

INLEIDING

In dit jaarverslag is beschreven wat er in het schooljaar 2017-2018 gerealiseerd is op KBS De Griffel in Zeist. Het geeft een beeld van de belangrijkste ontwikkelingen, opbrengsten en activiteiten van het afgelopen schooljaar. Deze ontwikkelingen zijn voortgekomen uit het schooljaarplan en de doelen die daarin zijn opgesteld.

Dit jaarverslag is bedoeld ter verantwoording aan alle personen en instanties waarmee we binnen en buiten de school te maken hebben. Hierbij valt te denken aan onder andere teamleden, geïnteresseerde ouders, de medezeggenschapsraad, de ouderraad, het college van bestuur, de raad van toezicht en de onderwijsinspectie.

Linda Kroon
Directeur KBS De Griffel

HOGE ONDERWIJSKWALITEIT

Doen we het goede en doen we het goed genoeg? Bij deze vraag staan we continu stil, met als doel om de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken, te borgen en uit te breiden. Hiervoor hanteren we een aantal documenten, die we regelmatig opnieuw evalueren, bijstellen en borgen middels de PDCA-cyclus. Belangrijke documenten die we hierbij gebruiken, zijn:

- het jaarplan: wordt twee keer per jaar geëvalueerd tijdens een teamoverleg;
- de schoolgids: wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld door de directeur;
- het zorgplan: wordt in het kader van het passend onderwijs jaarlijks bijgesteld door de Intern Begeleiders (IB) en de directie;
- de jaarplanner: geeft op een structurele wijze weer wanneer welke activiteit wordt uitgevoerd en wanneer deze geëvalueerd worden;
- de missie en visie;
- het strategisch beleidsplan van Het Sticht en het schoolplan van De Griffel;
- tevredenheidsonderzoeken onder ouders, leerlingen en medewerkers;
- (trend-)analyses, opbrengsten en interventies. Na elke Cito-toetsperiode worden de opbrengsten geanalyseerd en indien nodig worden er interventies gepleegd.

1. BEWAKEN, BORGEN EN UITBREIDEN VAN DE KWALITEIT VAN ONS ONDERWIJS

In het afgelopen schooljaar zijn tevredenheidsonderzoeken uitgevoerd onder ouders, leerlingen en medewerkers van De Griffel. De uitslagen van deze onderzoeken hebben wij gevat in een plan van aanpak voor komend schooljaar.

2. VERHOGEN VAN HET RENDEMENT SCHAKELKLAS

Om een hoger rendement voor de Schakelklas te behalen, is aan het begin van het schooljaar een plan opgesteld met betrekking tot de invulling van de Schakelklas. Hierbij is besloten om alleen leerlingen van groep 4 deel te laten nemen aan de Schakelklas. De resultaten van de leerlingen die deelgenomen hebben aan de Schakelklas in groep 4 zijn van alle leerlingen verbeterd.

3. VERSTERKEN VAN HET SOCIAAL-EMOTIONELE KLIMAAT

Het schoolteam is verder geschoold in de sociaal-emotionele methode De Vreedzame School (DVS), onder begeleiding van een trainster vanuit de CED-Groep. De stuurgroep DVS, bestaande uit twee leerkrachten, ondersteunen het proces van de versterking van goed burgerschap. Komend schooljaar zal er worden gestart met de training van de mediators. Leerlingen worden dan speciaal opgeleid onder begeleiding van onze Vreedzame School coördinatoren. Komend schooljaar wordt het sociaal veiligheidsplan van Het Sticht opnieuw naast ons eigen anti-pestprotocol gelegd om te bekijken of hierin wijzigingen moeten worden geplaatst. Op team-, bouw- en MT-vergaderingen staat het sociaal-emotionele klimaat komend schooljaar standaard geagendeerd.

4. ZICHT KRIJGEN OP DE EIND- EN TUSSENOPBRENGSTEN VAN DE LEERLINGEN EN TIJDIG REAGEREN ALS ZICH RISICO'S BIJ DE KERNVAKKEN ONTWIKKELEN

De resultaten op leerling-, groeps- en schoolniveau hebben wij goed in beeld. Jaarlijks worden deze resultaten minimaal twee keer in de leerlingbespreking en het team besproken. Met het bestuur vindt tevens twee keer per jaar een opbrengstengesprek plaats. Hierin bespreken wij de ingezette interventies en effecten daarvan. We realiseren eindopbrengsten die op of boven het landelijk gemiddelde liggen.

5. REALISEREN VAN EEN GEDIFFERENTIEERD LESAANBOD

We hebben het toepassen van groepsplanloos werken onderzocht en hebben besloten om hierbij gebruik te maken van LeerUniek. Binnen LeerUniek kunnen analyses van leerresultaten worden uitgevoerd en kunnen de consequenties hiervan voor het onderwijs aan de groep worden beschreven. Hierbij valt te denken aan clustering van leerlingen in verschillende instructiegroepen, handelingsplannen voor RT, enzovoort. In het komende schooljaar wordt het team geschoold in het gebruik van LeerUniek.

6. VERNIEUWEN VAN HET ONDERSTEUNINGSPROFIEL

Dit doel is nog niet gerealiseerd en wordt meegenomen naar het schooljaarplan 2018-2019.

7. WERKEN VANUIT EEN INHOUDELIJK DOORGAANDE LIJN

In oktober 2017 is een document opgesteld waarin de schoolbrede afspraken staan beschreven voor wat betreft klassenmanagement, Levelwerk en de vakken spelling, taal, rekenen, begrijpend lezen, zaakvakken, Engels en De Vreedzame School. Dit document moet worden aangepast en uitgebreid in het komende schooljaar.

8. VERHOGEN VAN HET NIVEAU VAN KLASSENMANAGEMENT VAN DE LEERKRACHT

Directe instructiemodel borgen (ADI). Doorgaande lijn te zien in de regels die we hebben afgesproken over klassenmanagement. Dit jaar hebben zich diverse personele veranderingen voorgedaan, waardoor dit doel zeker gecontinueerd moet worden in het schooljaar 2018-2019.

9. TOEPASSEN VISITATIE OP STICHTNIVEAU

De visitatiecommissie van Het Sticht is in juni 2017 geschoold met als doel de stichtingsscholen te visiteren en te voorzien van feedback op de onderwijskwaliteit. In het afgelopen schooljaar zijn de eerste vier scholen gevisiteerd door de commissie. De evaluatie van de visitaties heeft plaatsgevonden binnen de betreffende scholen, tijdens een directieoverleg en binnen de visitatiecommissie zelf. De Griffel is afgelopen schooljaar nog niet gevisiteerd. Deze visitatie vindt plaats in schooljaar 2018-2019.

10. REGELMATIG UITVOEREN VAN FLITSBEZOEKEN DOOR IB-ER EN DIRECTEUR

De flitsbezoeken hebben als doel dat er meer zicht komt op de onderwijskwaliteit. Snelle en gerichte interventies kunnen hierdoor plaatsvinden welke tijdens bouw-, teamvergaderingen besproken worden. Tevens is het prettig om als leidinggevende niet alleen meer zicht te hebben op de onderwijskwaliteit maar ook het verhogen van het persoonlijke contact over het primaire proces met de collega's is zeer belangrijk.

11. VASTSTELLEN VAN DE BELEIDSLIJN ICT

De ICT-coördinatoren schrijven in 2018-2019 een ICT-plan om te onderzoeken hoe en in welke mate Chromebooks en iPads ondersteunend zijn voor ons onderwijs op de Griffel.

12. BORGEN VAN HET DIGITALE RAPPORT

Vorig schooljaar is gestart met de digitale rapporten. De invoering hiervan is goed verlopen en werkt naar tevredenheid. Volgend schooljaar zullen wij onderzoeken of wij ParnasSys deels gaan openzetten voor de ouders.

13. WERKEN MET VASTGELEGDE AFSPRAKEN IN DE KLEUTERBOUW

Er is nog geen document geschreven waarin de afspraken van de kleuterbouw zijn vastgelegd. Dit zal in het komende schooljaar moeten worden opgepakt.

14. ORIËNTATIE OP EEN NIEUWE VVE-METHODE

Aangezien de kleutermethodiek *Piramide* naar onze mening geen hoge doelen stelde aan de kennis en vaardigheden van leerlingen, is besloten ons te oriënteren op een nieuwe kleutermethode. We hebben ons georiënteerd op de kleutermethodieken *De kleuteruniversiteit*, *Sil op school* en *Logo3000*. De kleuterleerkrachten hebben deze methoden uitgetoetst. Op basis van hun bevindingen is gekozen om over te stappen op de methode *Logo3000*. Deze methode richt zich voornamelijk op het woordenschatonderwijs. Gezien het relatief grote aantal kleuters dat met een taal- of woordenschatachterstand bij ons op school instroomt, lijkt deze methode het meest passend bij onze populatie en ons onderwijsconcept. In het komende schooljaar wordt de methode geïmplementeerd en krijgen de kleuterleerkrachten scholing in het gebruik van *Logo3000*.

15. HERIJKEN MEERBEGAAFDHEIDSPAN

Er is een nieuwe leerkracht aangesteld die gespecialiseerd is in meer- en hoogbegaafdheid met als verantwoordelijkheid het uitvoeren van de Uitdaagklas. Zij heeft een beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid opgesteld, waarin de gemaakte afspraken rondom het Levelwerk en de Uitdaagklas zijn beschreven. Daarnaast heeft zij voorlichting gegeven aan ouders van leerlingen die deelnemen aan de Uitdaagklas. Voor het Levelwerk zullen wij komend schooljaar één keer per week drie kwartier extra begeleiding geven buiten de klas door een van onze leerkrachten.

16. IMPLEMENTEREN ENGELS IN GROEP 1 TOT EN MET 8

Onder begeleiding van een specialist is de methode *Join in!* ingevoerd voor groep 1 tot en met 8. Het schoolteam is geschoold in Classroom English om een basisniveau wat betreft de beheersing van de Engelse taal te realiseren.

17. OPLEIDEN IN DE SCHOOL

Volgend schooljaar krijgen we een nieuwe collega die al langere tijd als bovenschools schoolopleider binnen Het Sticht werkzaam is. Zij zal het opleiden in de school verder helpen vormgeven. Studenten realiseren hun ambitiedoelen, participeren in het dagelijks onderwijs en de schoolontwikkeling.

Start van twee nieuwe schoolopleiders:

- participeren in het bovenschools netwerk
- gesprekken houden met studenten en hogeschool
- belangrijke informatie delen met het team zodat duidelijk wordt wat er van de student mag worden verwacht en omgekeerd
- startende leerkrachten begeleiden
- scholing volgen

18. VERZORGEN JUISTE ADVISERING VOORTGEZET ONDERWIJS

Advisering a.d.h.v. gegevens uit leerlingvolgsysteem groep 6-7-8 i.c.m. NSCCT en OPP-trap. Eindtoets IEP in april 2018 + evt. herijking van schooladvies (indien IEP hoger dan schooladvies).

Februari 2018: eerste (voorlopig) gesprek a.d.h.v. OPP-trap

Juni 2018: voorlopige adviesgesprekken groep 7. Resultaten worden inzichtelijk gemaakt in een overzicht ontwikkelingsperspectief (OPP-trap). We maken niet alleen gebruik van de cognitieve

resultaten, maar ook van werkhouding, werktempo, huiswerk etc. (wordt in beeld gebracht a.d.h.v. scoreformulier.

In samenwerking met alle intern begeleiders en directeurs van Het Sticht wordt volgend schooljaar de werkgroep PO-VO opgericht. Doel is om met elkaar onze advisering kritisch te bekijken en van elkaar te leren.

19. ORGANISEREN ÉN UITVOEREN VAN COLLEGIALE CONSULTATIE

Door de hoeveelheid collega's die dit schooljaar elders ging werken en de daarmee ontstane onrust in de school is het ons niet gelukt de collegiale consultaties uit te voeren. Er is zeker behoefte aan om dit weer op te pakken. Komend schooljaar maken wij weer gebruik van collegiale consultatie.

20. INHOUD EN VORM GEVEN AAN 21ST CENTURY SKILLS

Dit onderwerp staat nog in de kinderschoenen. Met het team hebben wij afgesproken om komend schooljaar onderdelen van deze 21-eeuwse vaardigheden meer in te zetten in onze onderwijspraktijk. Hierbij denken wij aan het invoeren van coöperatief leren, het meer ontdekken en verkennend leren bij de zaakvakken, het meer inzetten van ICT in de lessen en de verwerking daarvan en het kritisch leren denken ten aanzien van het werk en onze omgang met elkaar. De 21st century skills worden deels meegenomen in het beleidsplan ICT.

21. HERIJKEN VAN AANNAMEBELEID VAN KLEUTERS

Aannamebeleid zodanig vormgeven dat inzicht in mogelijke zorgaspecten bij voorbaat helder zijn. Dit punt schuiven wij door naar komend schooljaar 2018-2019.

PERSONEELSBELEID

Voor het verhogen van de kwaliteit van het onderwijs is het van belang dat geïnvesteerd wordt in het personeel. Immers, als medewerkers met plezier hun taak uitvoeren, zorgt dit voor stabiliteit in de organisatie. Hierbij is ook de schoolcultuur van belang. We streven naar een permanente, professionele verbetercultuur gekoppeld aan specifieke schoolontwikkelingen.

1. EFFECTIEF INZETTEN VAN DE GESPREKKENCYCLUS

Het hanteren van de gesprekkencyclus ondersteunt de medewerker in en stimuleert hem/haar tot ontwikkeling. De gesprekkencyclus is zoveel mogelijk gehandhaafd. De startende leerkrachten hebben de cyclus in één jaar doorlopen. Gespreksverslagen zijn opnieuw vastgelegd in Concent.

2. COACHEN EN BEGELEIDEN VAN STARTENDE LEERKRACHTEN

De schoolopleiders hebben het coachen en begeleiden van startende leerkrachten op zich genomen. Door de schoolopleider: ruimte voor verdere bekwaming tot vakbekwame leerkracht. Dit begeleidingstraject is een doorlopend proces. Er worden observaties gedaan in de klassen en begeleidingsgesprekken uitgevoerd. De startende leerkrachten hebben deelgenomen aan de driejaarlijkse bijeenkomsten voor startende leerkrachten, georganiseerd door de schoolopleiders van Het Sticht.

3. STIMULEREN VAN DE FUNCTIEMIX

Het stimuleren van de functiemix heeft als doel om leerkrachten meer carrièreperspectief te bieden. Dit zal zorgen voor verhoging van de onderwijskwaliteit, doordat er verdiepende functie-eisen aan de

leerkrachten in de LB- en LC-schaal worden gesteld. Dit schooljaar zijn er geen leerkrachten die hebben gesolliciteerd naar de LB-/LC-functie. Volgend schooljaar zullen wij wederom leerkrachten stimuleren dit te doen.

4. BELONINGSDIFFERENTIATIE

De directie heeft één medewerker een extra beloning gegeven op basis van bovenmatige inzet voor de school. Daarnaast heeft het gehele team een extra beloning gekregen van het bestuur. Het afgelopen schooljaar was dusdanig roerig vanwege de personele mutaties. Het team heeft zich bijzonder flexibel opgesteld om de kwaliteit van ons onderwijs op hoog peil te houden.

5. STUREN OP ZIEKTEVERZUIM

Gedurende het schooljaar zijn geplande functionerings- en verzuimgesprekken gevoerd om (langdurig) verzuim te voorkomen. Dit doel is deels behaald. Eén leerkracht is gestopt met werken op de Griffel en naar een collega-school overgestapt om daar te re-integreren. Een aantal leerkrachten is van baan veranderd. Doordat collega's tijdens het schooljaar vertrokken leverde dit een bovengemiddeld hoge werkdruk op. Volgend schooljaar staat het onderwerp werkdruk hoog op de agenda en wordt er samen met het team nagedacht hoe we deze kunnen verminderen.

6. MEDEWERKERSTEVREDENHEIDSONDERZOEK

Op stichtingsniveau is door de PGMR een plan van aanpak geschreven om het welbevinden van de medewerkers te vergroten. Prioriteit lag zoveel als mogelijk bij het waarborgen van de continuïteit. De Griffel heeft hieraan invulling gegeven door samen met het team duidelijke en haalbare doelen te stellen voor komend schooljaar. In het schooljaarplan 2018-2019 staan de gezamenlijke ambities en doelstellingen helder geformuleerd. Deze richting geeft ons focus.

7. MOBILITEIT

Stichtingsbreed is mobiliteit gestimuleerd door o.a. de jaarlijkse Personeelsmiddag van Het Sticht. Tevens is mobiliteit binnen de stichting sinds een aantal jaar op gang gekomen, hetgeen ook inmiddels als positief ervaren wordt door de medewerkers.

8. PROFESSIONALISEREN

Door het schoolteam is scholing gevolgd in *Logo3000*. Door individuele medewerkers is scholing gevolgd in verschillende nascholingscursussen. Door de directie en IB is scholing gevolgd in groepsplanloos werken. Deze scholing wordt komend schooljaar voortgezet voor het gehele team. Komend schooljaar starten wij met een schooltraining voor coöperatief leren onder leiding van BAZALT, volgen wij een teamtraining voor basisonline (nieuwe website incl. ouderportaal) en LeerUniek.

9. BEKWAAMHEIDSDOSSIER

Zowel de medewerker van het bestuursbureau als de medewerker van De Griffel uploadt relevante documenten als certificaten en diploma's. Op deze manier wordt de individuele ontwikkeling van het personeel zichtbaar gemaakt en worden de personeelsdossiers gedigitaliseerd.

GOEDE RELATIES ONDERLING, MET OUDERS EN MAATSCHAPPIJ

Door de relaties tussen school, ouders en maatschappelijke partners te versterken, worden we goed zichtbaar en aanspreekbaar. Dit heeft een positief effect op de onderwijskwaliteit en zorgt voor een veilige leef- en leeromgeving.

1. VERSTERKEN VAN GOED BURGERSCHAP

We integreren goed burgerschap zo veel mogelijk in ons onderwijsaanbod, onder andere middels De Vreedzame School. Regelmatig worden actualiteiten aangegrepen voor een wereld oriënterende les of begrijpend lezen. Komend schooljaar starten wij met de invoering van een leerlingenraad. Een afvaardiging van de leerlingen uit groep 6 tot en met 8 zal tevens gaan deelnemen aan de Jeugdwijkraad. Als school realiseren we het protocol burgerschap en zetten wij stevig in op het versterken van de Vreedzame School op de Griffel.

2. VERGROTEN VAN OUDERBETROKKENHEID

De Ouderraad heeft, in samenwerking met het Actieteam Ouderbetrokkenheid, de evenementencommissie, het team en de directie, de volgende acties ondernomen om de ouderbetrokkenheid te vergroten:

- organiseren van activiteiten die de interesse wekt bij de ouder in samenwerking met het team
- uitvoeren van het project Ouderbetrokkenheid 3.0
- vossenjacht/welkomstborrel
- 5x koffieochtend
- 6x vergadering ouderraad
- evenementencommissie zorgt voor ouderparticipatie tijdens activiteiten als carnaval, voorjaarsmarkt, Kinderboekenweek, Sint, kerst, etc.
- onderzoeken van mogelijkheid om te starten met Ouderbetrokkenheid 3.0
- intensievere samenwerking (pilot) CJG, wijkagent, ZOUT, buurtvaders, school en Meander Omnium

3. VERSTERKEN VAN DE RELATIES MET MAATSCHAPPELIJKE ORGANISATIES

De school werkt nauw samen met diverse maatschappelijke organisaties ter stimulering van de opbrengsten door vroegtijdige interventies, burgerschap, kunst- en cultuureducatie en een veilig leef- en leerklimaat. Er heeft ondersteuning plaatsgevonden vanuit het Centrum voor Jeugd en Gezin in de overleggen over individuele leerlingen die extra ondersteuning nodig hadden.

- Afstemming Kind&Co
- De school werkt samen met de organisaties Natuur- en Milieueducatie (NME) en Kunst- en cultuureducatie om het programma-aanbod gezamenlijk tot een succes te maken. Ook afgelopen schooljaar hebben er diverse activiteiten plaatsgevonden (bezoek Boswerf, bezoek aan de boerderij etc.) in de verschillende groepen.

4. ACTIEVE DEELNAME AAN LEERNETWERKEN BINNEN HET STICHT

Diverse leerkrachten hebben ook het afgelopen schooljaar weer deelgenomen aan verschillende netwerken binnen de stichting. Er is deelgenomen aan het Leernetwerk Wetenschap en Techniek, Netwerk Intern Begeleiders, Netwerk ICT-coördinatoren en Netwerk Opleidingscoördinatoren.

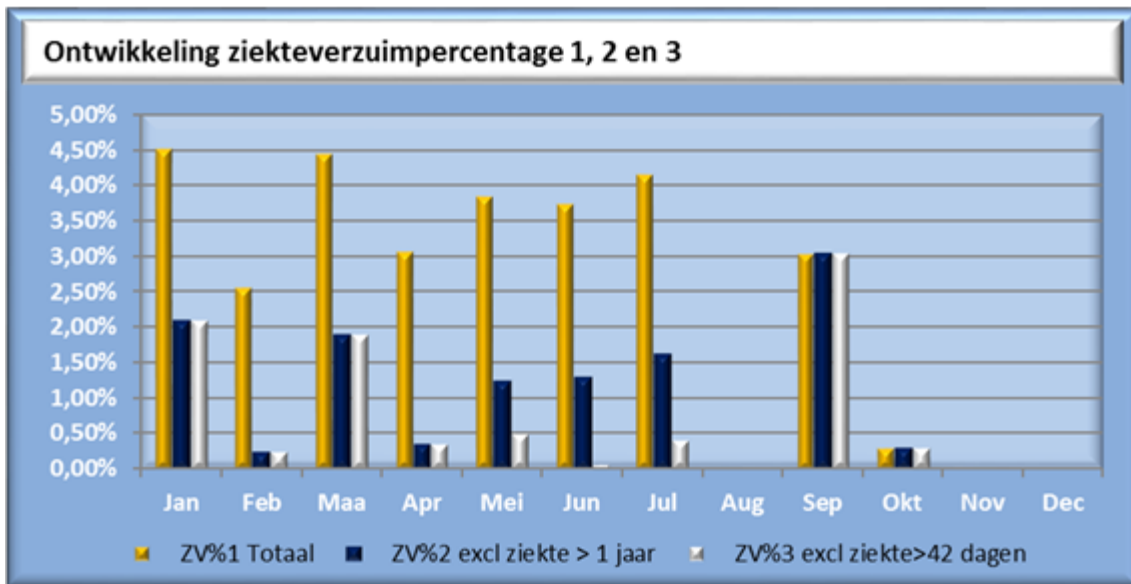
5. PROFILERINGSDOELEN

Volgend schooljaar zal de Griffel zich meer profileren als school in de wijk. Wat doen we allemaal, hoe ziet dit eruit op school en wat is het effect van al deze activiteiten?

- *De website is verouderd, deze zal in kalenderjaar 2019 vernieuwd worden.*
- *De communicatie met ouders zal komend schooljaar (vanaf januari 2019) gaan lopen via het ouderportaal op de website.*
- *De Griffel wil ouders meer betrekken bij het onderwijs en de gang van zaken op school. De werkgroep ouderbetrokkenheid is al werkzaam. De tien criteria welke de werkgroep puntsgewijs behandelt en uitdiept zullen komend schooljaar een vervolg krijgen.*
- *Schooljaar 2018-2019 zullen wij starten met ouderpanelgesprekken.*
- *ParnasSys zal komen schooljaar deels worden opgesteld voor ouders.*
- *In de Handdruk helder omschrijven wat de link is tussen ons onderwijs in de groep en het schooljaarplan.*
- *Leerkrachten schrijven elke week een weekmemo. Hierin worden zaken onder 'kopjes' gehangen waardoor ouders verbinding zien tussen het werken in de groep, het jaarplan en de visie van de school.*
- *alle groepen werken met klassenouders.*
- *De Vreedzame School zal intensiever worden uitgevoerd in de groep en school.*
- *De werkgroep identiteit gaat samen met de pastoor kijken welke aanvullende methode geschikt is om te gebruiken op de Griffel. De vieringen blijven zeker bestaan, deze worden als zeer waardevol ervaren door school en ouders.*
- *Actieve samenwerking met partners in de wijk (CJG, de kerk, de lokale middenstanders, de jeugdwijkraad, de moskee etc.) blijven opzoeken.*
- *Actueel maken en houden van Scholen op de kaart en de daarbij behorende beleidsdocumenten.*

BIJLAGE 1. ZIEKTEVERZUIM

Ziekteverzuim in 2018



Ziekteverzuim in 2017

