



VOORWOORD

Dat Corona de deuren van de Griffel niet zou voorbij gaan wisten wij wel, maar dat het met zo'n snelheid om zich heen zou grijpen, ondanks alle maatregelen waaraan wij ons houden, kwam hard binnen.

De afgelopen twee weken moesten diverse groepen in quarantaine vanwege teveel besmettingen in de groep. Waren er groepen die over moesten gaan op online onderwijs omdat wij geen vervanging konden vinden en kwamen er zes collega's ziek thuis te zitten vanwege een positieve uitslag of huisgenoten die positief getest waren. En dit allemaal binnen een tijdsbestek van nauwelijks twee weken!

Mijn grote dank spreek ik uit naar alle collega's die de schouders eronder hebben gezet om de school zo goed en kwaad als het ging toch door te laten draaien. En daarnaast wil ik ook mijn dank uitspreken aan de ouders. Weer kwamen er diverse groepen thuis te zitten, waarvan we allemaal weten dat dit veel vraagt van een ieder.

Wij hopen dat wij de corona piek na deze week bereikt hebben en de rust weer mag terugkeren.

Voor een ieder alvast een heel fijn sinterklaasweekend gewenst!

Namens het team van de Griffel,
Linda Kroon

Belangrijke data

1 december	Handdruk
3 december	Sinterklaasviering
8 december	Koffieochtend vervalt
13 december	OR online
16 december	GMR vergadering online
22 en 23 december	alternatieve kerstviering, informatie ontvangt u vanuit de kerstcommissie
24 december	Alle groepen zijn om 12.00 uur vrij
25 december tot en met 9 januari	kerstvakantie
10 januari	weer naar school
19 januari	definitieve adviesgesprekken
19 tot en met 31 januari	week van de poëzie
31 januari	Nationale Voorleesdagen
24 januari	MR vergadering online
31 januari	Voorlees consultant in groep 1 en 2

TERUGKOPPELING STUDIEDAG DONDERDAG 18 NOVEMBER

Donderdag 18 november vond de tweede studiedag van dit schooljaar plaats. Onderwerpen die flink zijn uitgediept waren o.a.:

Technisch lezen:

Collega's van de werkgroep technisch lezen hebben klassenbezoeken afgelegd om te kijken naar de wijze waarop de mini-leeslesjes worden uitgevoerd en of de afspraken die gemaakt zijn ook zichtbaar zijn tijdens de lessen.

Korte samenvatting van de klassenbezoeken:

- Rust
- Diepteconcentratie
- Betrokkenheid
- Time-timer
- Leesvraag op het bord
- Voorbeeldfunctie leerkracht

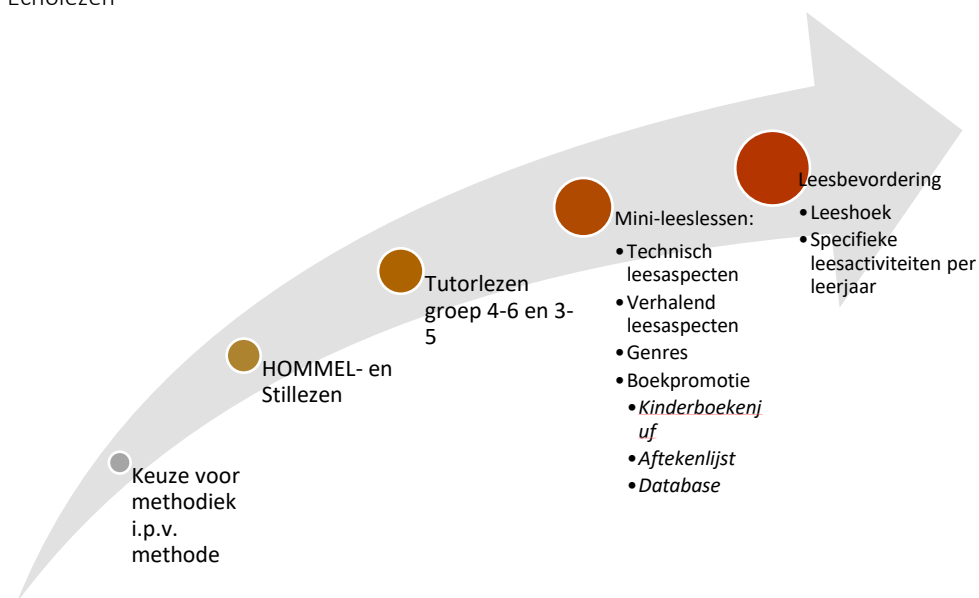
Aandachtspunten:

- Gebruik van de leeshoek
- Gebruik van literaire bron
- Terugkoppeling in coöperatieve werkvorm

Vanaf heden maken wij een start met het Meesterlezen. Dit is een onderdeel van onze leesaanpak LIST-lezen. Meesterlezen heeft als doel een extra 'boost' te geven. Kinderen die dit nodig hebben (op basis van AVI/DMT) lezen 4 of 5x per week samen met maatje van minimaal 2 jaar ouder.

Leerlingen hanteren (één van) de volgende leesvormen:

- Om de beurt een zin lezen
- Om de beurt een halve bladzijde lezen
- Beide dezelfde bladzijde na elkaar lezen
- Koorlezen
- Echolezen



Wij zijn trots op de stappen die al gezet zijn en hoe systematisch iedereen hiermee aan de slag gaat. Het bevorderen van goed technisch leren lezen en verhogen van het leesplezier is het doel!

Ook is er aandacht besteed aan het interactief voorlezen, wat je kunt verdiepen door goede, tekstgerichte vragen te stellen. Leuk ook om thuis eens te doen naar aanleiding van een boek dat je wellicht voorleest als ouder:

Begrijpend luisteren: vragen stellen

<p>Creëren</p> <p></p> <p><i>bedenk maak onderzoek vind uit</i></p>	<p>Kun je iets bedenken om...? Zie jij een oplossing voor...? Als jij dat zou kunnen... hoe zou jij dan...? Bedenk eens een manier om...?</p>
<p>Evalueren</p> <p></p> <p><i>beoordeel waardeer beslis adviseer</i></p>	<p>Is er een betere manier om...? Wat zou jij hebben gedaan...? Vind je... goed of fout? Geloof jij...? Hoe zou de hoofdpersoon zich voelen...?</p>
<p>Analyseren</p> <p></p> <p><i>vergelijk orden classificeer verbind leid af</i></p>	<p>Welke gebeurtenissen kunnen niet gebeurd zijn? Als dat gebeurd zou zijn, hoe zou het er dan hebben uitgezien...? Waar liep het verhaal ineens anders? Waarom gebeurde...?</p>
<p>Toepassen</p> <p></p> <p><i>pas toe los op verander onderzoek demonstreer</i></p>	<p>Wat zou jij doen om...? Hoe kan het probleem opgelost worden ...? Heb jij wel eens hetzelfde meegemaakt...? Hoe zou jij je voelen als...? Waarom is... belangrijk?</p>
<p>Begrijpen</p> <p></p> <p><i>omschrijf vat samen leg uit voorspel bespreek</i></p>	<p>Wat zou er nu gaan gebeuren...? Wat is het belangrijkste...? Kun jij in je eigen woorden vertellen...? Wie denk je dat...? Welke verschillen zijn er tussen...?</p>
<p>Onthouden</p> <p></p> <p><i>vertel na onthoud herinner herken</i></p>	<p>Hoe vaak...? Wie was het die...? Welke ...? Waar...? Wanneer...?</p>

© Inge de Vries, Enschede
Wil je weten hoe je deze vragenkaart gebruikt? Kijk op: www.begrijpendluisterenvoorkleuters.nl 

De rekenwerkgroep heeft een aantal zaken voor het voetlicht gebracht: Helaas scoren Nederlandse basisscholen (op landelijk niveau dus) onvoldoende als het gaat om leerlingen die op een hoger niveau zouden moeten uitstromen. Het zogeheten: 1S-rekenniveau

Scholen van onze stichting willen dit graag verbeteren. Zodoende hebben wij ALPO leerkrachten (leerkrachten die de academische pabo hebben afgerond) gevraagd hier onderzoek naar te doen op Stichtniveau. De onderzoeksvraag luidde:

Hoe kan het rekenonderwijs voor sterkere rekenaars op de scholen binnen Het Sticht zo worden verbeterd dat leerlingen die deze potentie hebben, ook daadwerkelijk het 1S-niveau behalen?



Vanuit bovenstaande vier componenten is gekeken naar wat anders/beter zou moeten op scholen van onze stichting.

Component leerling:

Sterke rekenaars hebben minder motivatie en zien geen nut in automatiseren

- Tegemoet komen aan onderwijsbehoeften
- Laat leerlingen het belang zien van het aanleren van een strategie

Component leerkraft:

Investeer in gezamenlijke kennisbasis in (reken)didactiek

- EDI-model
- Handelingsmodel
- Drieslagmodel
- Vertaalcirkel
- Zone van de naaste ontwikkeling
- (Over)belasting van het werkgeheugen
- Vertaling naar de onderwijspraktijk
- Gezamenlijke taal voor professionele dialoog
- Collegiale consultatie
- Samen lessen voorbereiden

Component school:

Zorg voor een structurele rekenwerkgroep

- Expertise
- Tijd
- Taken en verantwoordelijkheden

Zorg voor een levend onderwijsplan

- Pas deze aan naar aanleiding van analysebesprekingen
- Laat het plan leven door professionele dialoog en klassenbezoeken
- Pas het onderwijsplan aan op basis van schoolbesprekingen (2x per jaar)
- Geef de ontwikkeling van (potentieel) sterke rekenaars een structurele plek in groepsbesprekingen
- Leer als scholen van elkaar

Component les:

Pas je lesdoel aan voor sterke rekenaars

- Regulier lesdoel: ik kan de oppervlakte van een rechthoek berekenen
- Verdiept lesdoel: ik kan bij een gegeven omtrek en oppervlakte berekenen wat de lengte en breedte is
- Gebruik voortoetsen
- Pas het aanbod aan (doelen, instructie, verwerking en materialen)
- Stel eisen aan het verdiepingswerk en evalueer hierop
- Zet het concrete materiaal structureel en beargumenteerd in

- Gebruik het handelingsmodel

Zorg voor een doorgaande lijn in automatiseren

- Automatiseren ≠ memoriseren
- Creëer een doorgaande lijn voor automatiseren op alle rekendomeinen en neem deze op in het onderwijsplan
- Instructie bij automatiseren van oplossingsprocedure
- Elke dag minimaal 10 minuten

Mentaal handelen	Verwoorden / communiceren	Formeel handelen (formele bewerkingen uitvoeren)
		Voorstellen - abstract (representeren van de werkelijkheid aan de hand van denkmodellen)
		Voorstellen - concreet (representeren van objecten en werkelijkheidssituaties in concrete afbeeldingen)
		Informeel handelen in werkelijkheidssituaties (doen)

Mooie informatie vanuit het onderzoek op Stichtniveau. Goed om te zien dat wij als school de afgelopen (twee) schooljaren al veel van bovengenoemde adviezen hebben opgepakt, geïmplementeerd en op de studiedagen en bouwvergaderingen laten terugkomen.

Zo hebben wij een rekenwerkgroep met 2 rekenspecialisten, hebben wij schoolafspraken ten aanzien van automatiseren én memoriseren, toetsen wij sterke rekenaars vooruit, bereiden wij al geruime tijd samen lessen voor. Onze focus leggen wij de komende maanden op het nog beter accent leggen op het verdiepte lesdoel.

Al deze adviezen nemen wij ook mee in onze oriëntatie op een nieuwe rekenmethode waar wij volgend schooljaar mee gaan starten.

SINTERKLAASVIERING

Sinterklaas en zijn Pieten zijn weer bijna in Nederland en komen binnenkort gelukkig ook naar de Griffel. Dit zal dit jaar wederom plaatsvinden volgens de richtlijnen van het RIVM. Echter, het is u vast niet ontgaan dat ook wij helaas meerdere groepen in quarantaine hebben. Sommige groepen mogen vóór 3 december weer uit quarantaine. Mocht dit voor een aantal groepen niet gelden, dan zullen wij de sinterklaasviering voor de betreffende groep(en) op een ander moment vieren.

2 december: de kinderen van de groepen 5 t/m 8 nemen hun surprise mee naar school in een vuilniszak (gedicht + naam van kind voor wie de surprise is op envelop schrijven en op vuilniszak plakken).

De leerkrachten zorgen ervoor dat de surprises pas vrijdagochtend uitgepakt staan in de klas zodat alle kinderen ze dan kunnen bewonderen.

3 december: Sinterklaas zal niet door de hele school buiten worden ontvangen, Sint en zijn Piet zijn al op school aanwezig. Groep voor groep zal Sint de kinderen begroeten en zijn meegebrachte cadeautjes overhandigen. Traditiegetrouw zijn de groepen 5 t/m 8 deze dag druk bezig met de surprises. Wij zijn heel benieuwd welke mooie, grappige, gekke creaties getoond worden.

Groep 1 t/m 4 is deze dag om 12.00 uur uit.

De groep 5 t/m 8 zijn net als andere dagen, om 14.00 uur vrij.

Namens de Sint- en feestcommissie wensen wij u en de kinderen een heel vrolijke en gezellige Sinterklaastijd toe!

